

Ключи оптимизации деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации

Петрова С.Н., канд. пед. наук, генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва,
e-mail: zdosn@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема оптимизации деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации посредством использования современных информационных технологий; даны понятия мониторинга, педагогического мониторинга, психолого-педагогического мониторинга; раскрыто содержание компьютерного программного обеспечения для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: оптимизация деятельности, мониторинг, старший воспитатель дошкольной образовательной организации, компьютерная программа, педагог дошкольной образовательной организации, диагностика педагогов ДОО, профессиональная деятельность.

Annotation. This article considers the problem of optimizing the activities of the senior educator of preschool educational organization through the use of modern information technologies; this concept of monitoring, pedagogical monitoring, psychopedagogical monitoring; reveals the content of computer software for senior educators of preschool educational institutions.

Key words: optimization, monitoring, senior educator of preschool educational organizations, the computer program, the teacher of preschool educational institutions, teachers ' diagnosis of Doo, professional activity.

*«Когда технологии заменят живое общение,
мы получим поколение идиотов»
А. Эйнштейн*

В жизнь современного человека стремительно вошли информационные технологии. Технический прогресс в области компьютеризации кардинально поменял мир и возможности общества. Компьютер стал одним из основных средств организации рабочего пространства. Не обошли электронные технологии и дошкольное образование, в частности, деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО).

Сегодня как никогда старшие воспитатели ДОО нуждаются в достойном информационно-техническом обеспечении, которое способствовало бы оптимизации их деятельности, в том числе, помогало обеспечивать и

контролировать выполнение программ ДОО, направлять и контролировать работу педагогов ДОО, оказывая им необходимую методическую помощь, одним словом, грамотно управлять педагогическим процессом ДОО.

Руководитель методической службы современной ДОО, организуя работу с педагогами, как с воспитателями групп, так и со специалистами, оформляет достаточно большое количество текущих документов. Каждое наблюдение педагогического процесса предполагает фиксацию увиденного, его анализ и формулировку соответствующих выводов. При этом старшему воспитателю ДОО необходимо не только диагностировать работу педагога ДОО, но и отмечать как положительные, так и отрицательные стороны в его труде. Кроме того, необходимо отслеживать динамику профессионального роста каждого педагога ДОО, то есть сравнивать результаты его деятельности, а тем самым и эффективность используемых технологий образования и развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, электронное программное обеспечение сегодня является не только желательным, но и необходимым средством обеспечения выполнения трудовых функций старшим воспитателем ДОО. В этой связи, у них появляется необходимость поиска программного обеспечения, позволяющего отслеживать уровень развития профессиональной компетентности каждого педагога ДОО по различным направлениям деятельности, и, следовательно, уровень усвоения воспитанниками образовательной программы ДОО. Кроме того, учитывая различные условия функционирования дошкольных образовательных организаций, вариативность программ дошкольного образования, а также возможность изменения законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, компьютерная программа для старших воспитателей должна быть мобильной, с функцией внесения изменений не только в базу исходных данных, но и в саму структуру каждого блока (раздела) и его составляющих.

Содержание компьютерной программы для старшего воспитателя ДОО не должно быть громоздким, но, в то же время, оно должно быть достаточно полным, позволяющим осуществлять руководство педагогическим коллективом ДОО по всем направлениям, определенным требованиями ФГОС дошкольного образования. Следовательно, содержание электронного программного обеспечения для старшего воспитателя ДОО целесообразно не перегружать.

Но, вместе с тем, функциональность компьютерной программы должна быть многоплановой, поскольку ее использование призвано обеспечить старшему воспитателю ДОО возможность:

- оперативно оформить необходимую документацию и при желании вывести ее на печать;
- автоматизировать процесс обработки полученных результатов наблюдений, изучения профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- проводить анализ профессиональной деятельности педагогов ДОО по нескольким вариантам.

Таким образом, основным предназначением современного программного компьютерного обеспечения для старших воспитателей ДОО является упрощение

его работы в вопросах организации собственного труда и качественной оценке труда педагогов ДОО посредством использования возможности:

- регулярно, по мере необходимости, отслеживать динамику развития профессиональных компетенций воспитателей и специалистов ДОО;

- изменять критерии качества деятельности педагогов ДОО;

- отслеживать эффективность технологий, используемых педагогами ДОО;

- обновлять базу данных без привлечения каких-либо специалистов.

Все эти требования к электронному программному обеспечению для старших воспитателей ДОО не случайны. Так, реализуя Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, старший воспитатель и руководитель ДОО организуют мониторинг деятельности педагогического коллектива. Напомним, что понятие мониторинг в большом толковом словаре русского языка определяется как «система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния какого-либо природного, социального и т.п. объекта» [3, с. 555].

Сущность мониторинга исследователями определяется по-разному. Так, П.И. Третьяков рассматривает педагогический мониторинг как *метод постоянного исследования, в реализации которого группой исследователей осуществляется нормативная контрольно-аналитическая деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы – педагогической диагностики* [7, с. 151]. В.Г. Алямовская при этом подчеркивает особую роль психолого-педагогического мониторинга в управлении образовательным процессом ДОО, и отмечает его значимость как метода контроля в свете современных требований к деятельности образовательной организации. По определению В.Г. Алямовской психолого-педагогический мониторинг определяется как *сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимых для оперативного отслеживания результатов психолого-педагогических воздействий и среды дошкольной образовательной организации на здоровье, физическое и психическое развитие воспитанников* [1, с. 8]. В связи с этим, использование компьютерного программного обеспечения в работе руководителя методической службы ДОО должно позволить старшему воспитателю, и, конечно, руководителю ДОО:

- 1) оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии педагогической деятельности в ДОО;

- 2) принимать на основе анализа данных обоснованные решения по организации образовательного процесса с детьми и выстраивания взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);

- 3) «на ходу» вмешиваться в процесс управления методической работой в ДОО.

Кроме выше изложенного, программное компьютерное обеспечение для старшего воспитателя ДОО должно:

- позволять оперативно получать данные мониторинга по изучаемым педагогическим процессам;

- оказывать помощь в вопросах корректировки образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Вместе с тем, компьютерная программа для старших воспитателей ДОО должна быть простой в использовании и не требующей дополнительного обучения.

Специалистами Центра «Восхождение» г. Москвы разработано программное обеспечение для старших воспитателей, соответствующее выше указанным требованиям – это компьютерная программа «Диагностика педагогов». Данная программа имеет мощную базу диагностических карт. Все диагностические карты сгруппированы по трем блокам, предложенным Н.С. Астафьевой, а именно: профессиональные умения, профессиональные функции, профессиональные качества, и в целом составляют профессиограмму педагога ДОО [2].

Важно отметить, что все диагностические карты программы «Диагностика педагогов» готовы к использованию. При необходимости старший воспитатель ДОО может либо внести изменения в критерии оценки, либо удалить карту полностью, либо создать новую диагностическую карту, разработав ее самостоятельно. Таким образом, старшему воспитателю ДОО предоставляется возможность создания собственной картотеки по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Достоинствами компьютерной программы «Диагностика педагогов» являются такие ее функциональные возможности, как:

- структурированное хранение данных о профессиональной деятельности каждого воспитателя и специалиста ДОО;
- контроль качества работы каждого педагога ДОО и всего педагогического коллектива как в динамике (за заданный пользователем конкретный временной период), так и на заданную дату;
- сравнительный анализ уровня развития профессиональных компетенций в разные временные периоды (на заданный период) отдельного педагога ДОО, двух педагогов ДОО (например, работающих в старшей группе) или педагогов ДОО двух и более групп (например, средних групп), в том числе и на заданную дату;
- выявление «сильных» и «слабых» сторон в работе каждого педагога ДОО;
- выявление «западающего звена» - педагога (ов) ДОО, утянувшего (их) тот или иной показатель вниз;
- мобильность – возможность изменять (дополнять, удалять) как отдельные критерии качества работы педагогов ДОО, так и блоки в целом;
- возможность вывода на печать диагностических карт педагогов ДОО, отчетов, а также результатов диагностики;
- удобный интерфейс, позволяющий быстро освоить программу начинающему пользователю.

Итак, программа «Диагностика педагогов» позволяет:

- **оперативно оформлять** необходимую документацию и **выводить** требуемые документы **на печать**;

- **автоматизировать весь процесс обработки данных** по деятельности педагогов, предоставляя отчетность в оценках, графиках и диаграммах (по выбору) на заданный пользователем временной промежуток, либо на определенную дату;

- **отслеживать труд каждого педагога** (воспитателя, специалиста) как в текущем учебном году, так и с момента его поступления в ДОО, выделяя при этом (по желанию) в его работе сильные и (или) слабые стороны;

- **вносить изменения в критерии качества** деятельности педагогов ДОО (при желании).

Таким образом, использование функциональных возможностей компьютерной программы «Диагностика педагогов» обеспечивает автоматизацию процесса контроля качества профессиональной деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом ДОО.

Кроме того, компьютерная программа «Диагностика педагогов» позволяет старшим воспитателям ДОО предоставлять отчетность о качестве профессиональной деятельности педагогов ДОО в баллах, графиках и диаграммах (по заданному варианту, на выбор), тем самым наглядно демонстрируя уровень развития их профессиональных компетенций.

Программа «Диагностика педагогов» апробирована и успешно используется в дошкольных образовательных организациях регионов России. Пользователи программы – старшие воспитатели ДОО – называют ее уникальной. Несомненно, данная компьютерная программа является оптимальным решением в области комплексной автоматизации деятельности старшего воспитателя ДОО.

В заключении хотим отметить, что на современном этапе развития система дошкольного образования в России характеризуется повышением требований к качеству профессиональной деятельности педагогов ДОО. Качество образовательных услуг является сегодня предметом спроса. Обеспечить это качество возможно при эффективной работе методической службы ДОО. Безусловно, информационные технологии являются огромным подспорьем для старшего воспитателя и руководителя дошкольной образовательной организации, поскольку позволяют оптимизировать контроль качества профессиональной деятельности каждого педагога ДОО и всего педагогического коллектива в целом, и своевременно, в случае необходимости, принять меры по ее коррекции.

Литература

1. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М. ЦДО Восхождение, 2007. – 160 с.

2. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: ЦДО Восхождение, 2008. – 54 с.

3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. И гл. ред. С.А. Кузнецов/ СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

4. Компьютерная программа «Диагностика педагогов» [электронный носитель] / С.Н. Петрова. – М.: ЦДО Восхождение, 2010.; она же с изменениями. – М.: АНО Восхождение, 2019. – <http://voshojdenie.com/product/diagnostika-pedagogov/>.

5. Петрова С.Н. Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. – М.: ЦДО Восхождение, 2016. – 44 с.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 96 с.

7. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе: теория и практика: новые технологии. – М.: Скрипторий, 2005. – 568 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 56 с.

Из публикаций федерального научно-методического журнала «Методист» № 10, 2019.