

Модель взращивания культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях дошкольной образовательной организации

*«Норма — это не то среднее, что есть,
а лучшее, что возможно в конкретном
возрасте для конкретного человека
при соответствующих условиях»
В. И. Слободчиков*

Петрова С.Н., канд. пед. наук, генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва,
e-mail: zdosn@yandex.ru

Petrova S.N., candidate of pedagogics, general Director of Consulting and educational and methodical center "Ascension", Moscow,
e-mail: zdosn@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается концептуальная модель воспитания, обучения и развития воспитанников ДОО, позволяющая проектирование оптимальной модели организации педагогического процесса на всех возрастных этапах дошкольного образования.

Ключевые слова: модель взращивания культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО, структура модели – базовый модуль, модуль самоактуализации, модуль свободного владения, модуль творческого проектирования; ступени развития детей 2 – 8 лет: формирование первичных ЗУН и развитие разума, разумность, цивилизованности, престиж развития; оптимальная модель организации образовательного процесса; профессионализм педагога ДОО, идеальный крайний результат ребенка.

Annotation. The article deals with the conceptual model of education, training and development of pre-school students, which allows designing an optimal model of the organization of the pedagogical process at all age stages of preschool education.

Key words: model of cultural nurturing of the child 2 – 8 years, based on instilling of human values in terms of the OED, the structure of the model – base module, the module of self-actualization, the module to be fluent module creative design; stage of development of children 2 – 8 years: initial ZUN and the development of the mind, rationality, civility, prestige development; the optimal model of organization of educational process; the professionalism of the teacher of Doo ideal the end result of the child.

Современные научные исследования В.Г. Алямовской, Т.Ю. Бурлаковой, Р.И. Кассиной, С.Н. Петровой. В.Ю. Питюкова, В.Н. Просвирина, В.А. Ясвина

и др. убедительно показывают, что основной проблемой воспитания, обучения и развития воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО), является разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, перевод существующих моделей образовательного процесса из статуса адаптивных в статус развивающих. Основными причинами этого явления, по мнению исследователей, являются:

1) некомпетентность руководителей в вопросах создания инновационной образовательной среды ДОО;

2) недостаток или отсутствие в качестве аналитического инструментария методов оценки особенностей образовательной среды ДОО на предмет ее инновационности;

3) доминирование в распорядке дня занятий, выстроенных на основе традиционной модели обучения, основанной на восприятии программного содержания;

4) частые и не всегда обоснованные изменения, происходящие в системе дошкольного образования, затрудняющие своевременную адаптацию педагогов ДОО к новой образовательной ситуации.

В этой связи, полагаем мы, определенный научный и практический интерес может представлять концептуальная модель возвращения культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях дошкольной образовательной организации.

Определение значимых проблем в обществе, в формировании и развитии профессиональной компетентности педагогов ДОО, а также осмысление сущностных характеристик современных подходов к организации дошкольного образования, позволило нам определить концепцию разработки модели возвращения культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО.

Модель возвращения культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО понимается нами как система специфических видов детской деятельности, представленной совокупностью взаимосвязанных образовательных модулей, направленных на развертывание и регуляцию взаимосвязанных процессов *восхождения детей к человеческой культуре посредством показа или совместного проживания с ними культурных способов организации быта и досуга, общения и труда, жизнедеятельности* в определенный промежуток времени на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Базовой идеей разработки модели явилась идея о том, что воспитание дошкольника это, прежде всего, постановка перед детьми правильной цели, учитывающей их максимальные возрастные возможности. Для ее реализации педагогу ДОО, на основе диагностических данных, следует разработать оптимальную модель организации воспитательно-развивающего процесса для каждого возрастного периода дошкольного детства, в том числе определить способ взаимодействия, который:

- создавал бы для ребенка комфортный психологический климат;
- способствовал развитию его индивидуального «Я»;

- закреплял и формировал его социально-ценностные отношения.

Это позволит каждому ребенку формировать ценностную отношенческую позицию, которую он будет избирать самостоятельно и свободно, проявляя интеллектуальную, духовную, манипулятивную, физическую, трудовую и другую активность, и, тем самым, достигать индивидуального идеального крайнего проектируемого результата в триединстве воспитания, обучения и развития.

Отправными для нас **принципами** при разработке модели взращивания культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития основных общечеловеческих ценностей в условиях ДОО явились следующие:

1. Принцип учета культуры и традиций народов России. Этот принцип является основополагающим. Образование, как отмечают Е. Кравцова и Г. Кравцов, – это часть культуры и его нельзя позаимствовать из другой культуры, каким хорошим и прогрессивным оно ни казалось. Реализация этого принципа позволяет педагогам ДОО выстраивать образовательный процесс на традициях и культуре народов России, отражающих его менталитет, на передаваемом из поколения в поколение лучшем опыте советских и современных педагогов.

2. Принцип даяния другим людям, который заключается в отдаче ребенком окружающим людям позитивных эмоций, заботы и внимания. Для реализации этого принципа необходимо:

1) упражнять детей в отдаче (дарении) своей любви окружающим людям, тем самым учить детей выражать свою заботу, в том числе посредством определения в каждом возрастном периоде определенных постоянных обязанностей в отношении взрослых и других детей;

2) умение педагогов ДОО преобразовывать социальные ситуации в педагогические ситуации;

3) организовывать игровую (игровые упражнения, дидактические и подвижные игры), продуктивную, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, чтение и другие виды детской деятельности, направленные на развитие моральных представлений, формирование устойчивого нравственного поведения воспитанников.

3. Принцип собственной ответственности и добросовестности реализуется посредством научения ребенка отвечать за свои поступки и за свое поведение. Реализация этого принципа позволяет ребенку понять закономерность цепочки: качество жизни – труд – волевое поведение. Ребенок к концу дошкольного детства должен понимать, что для того, чтобы хорошо жить, нужно трудиться, чтобы трудиться, нужно преодолевать самого себя. Ребенок должен научиться преодолевать самого себя, в этом случае он будет развиваться. Воспитание детей должно осуществляться в системе действий преодоления себя, то есть в волевой системе. Основой для формирования у человека волевого поведения служат формирование нравственных чувств, полезных привычек, положительных качеств личности, которые необходимо воспитывать с раннего детства. Воспитание волевых качеств позволяет в дальнейшей жизни человеку самому принимать решения, нести собственную ответственность за действия и поведение в целом, за добросовестность при выполнении поручений и своих

обязанностей; делать не то, что скажут, а то, что он сам считаешь нужным, согласно заранее подготовленного созидательного плана. Следует отметить, что добросовестность является главной составляющей и определяющей успеха. Это триумвират совести, души и разума. Добросовестность «рождает» трудолюбие, порядочность и мудрость. Данное качество личности является залогом успешности жизни человека.

4. Принцип учета возрастных нормативов детей дошкольного возраста позволяет выстраивать воспитательно-развивающий процесс не на максимальных достижениях, которые, в свою очередь, ведут к недопустимым в дошкольной образовательной организации экспериментам по типу «выдержат или не выдержат дети такое образовательное нападение», а на их максимальных возможностях, как отмечает в своих трудах В.И. Слободчиков, с учетом нужности и интереса для самого ребенка, представленного взрослым учебным материалом. Данный принцип заключается в учете нормативов интеллектуальных и физических нагрузок для детей 2 – 8 лет при разработке распорядка дня воспитанников ДОО.

5. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития ребенка дошкольного возраста, позволяющий устанавливать определенный баланс между процессами развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью воспитанников. Данный принцип, как отмечает Н.Н. Поддьяков, является основополагающим при организации воспитания и обучения дошкольников. При этом, как подчеркивает Н.Н. Поддьяков, процессы развития ребенка должны быть выстроены таким образом, чтобы они одновременно стимулировали и ход саморазвития ребенка, а это требует особой организации содержания и методов обучения и воспитания детей, и были направлены, в первую очередь, не на обучение детей, а на поиск педагогами ДОО такой мотивации, при которой ребенок захотел бы научиться.

6. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития воспитанников ДОО, предусматривающий создание игровой среды развития в группах ДОО, среды развития познавательных действий детей дошкольного возраста, оптимизирующих активизацию хода саморазвития, осуществляемого ребенком в процессе собственной активной деятельности. Реализация данного принципа позволяет создавать условия, при которых дети имеют возможность экспериментировать с материалом, усвоенным только что в процессе НОД.

Тем самым, развитие творчества детей осуществляется не только на занятиях, но и вне непосредственной образовательной деятельности.

7. Принцип резонанса является одним из основных методологических принципов. Его соблюдение позволяет педагогу ДОО использовать социальные ситуации, преобразовывая их в педагогические, и создавать в процессе взаимодействия с ребенком множество педагогических ситуаций для постоянной демонстрации дошкольниками своих достижений. Видя свои растущие возможности, ребенок, как отмечает В.Г. Алямовская, создает образ «себя будущего», начинает любить этот образ и стремится к его реализации. Благодаря

реализации этого принципа начинается восхождение ребенка к вершинам совершенства.

8. Беспрепятственная реализации естественных потребностей и в первую очередь потребности в движении. Данный принцип предполагает внедрение в практику работы воспитателей технологий «педагогике свободы». В этом случае дошкольная образовательная организация становится своеобразным домом ребенка, а педагоги ДОО являются в этом доме гостями. Задача гостей (педагогов ДОО) заключается в том, чтобы стать желанными гостями, помочь хозяевам (детям) дома прожить день весело, интересно, с пользой для себя и окружающих людей. Реализация этого принципа, как подчеркивает В.Г. Алямовская, предполагает не столько обучение и воспитание детей, сколько умение педагогов ДОО проживать вместе с детьми интересную, содержательную, в том числе и для самих взрослых, жизнь, в которой предусмотрены: удовлетворение потребностей детей в движении, пище, тепле, отдыхе, ласке, познании окружающих предметов и явлений, в усвоении общечеловеческой культуры и общественного опыта, свобода посещения туалета, возможность беспрепятственно попить в течение дня, заказать себе любимую еду, наличие в ДОО современного мини-стадиона и др.

Модель разрабатывалась нами с целью определения эффективных путей и средств оптимизации воспитательно-развивающего процесса в ДОО, обеспечивающих перевод дошкольника с репродуктивных и продуктивных действий на творческое применение информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе полученных ранее, или «добытых» самостоятельно, знаний.

Это, в свою очередь, неизбежно требует от педагогов ДОО профессионального решения главной задачи – целевого проектирования образовательного пространства в соответствии с нормативно определенными задачами развития воспитанников на дошкольной ступени с учетом их уровня психофизического развития и интересов, а также масштаба предстоящих задач развития, определенных программой образования начальной школы.

Кроме того, реализация цели разработки модели становится возможной при решении руководителем и педагогами ДОО следующих задач:

1. Создание условий для усвоения детьми общечеловеческой культуры и общественного опыта.
2. Возращение, воспитание и сбережение в ребенке таких качеств личности, как жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие.
3. Развитие у воспитанников способности управлять собственными эмоциями, поведением и деятельностью.

Профессионализм воспитателя ДОО и, прежде всего, его личностные качества, такие как жизнелюбие, трудолюбие, любознательность и человеколюбие являются ведущими условиями успешной реализации цели и решения задач модели. Подобный подход является особо значимым, поскольку психологическое здоровье человека базируется именно на выше упомянутых личностных качествах.

Духовная недоразвитость педагогов является тормозом в духовном развитии детей дошкольного возраста, способствует ограничению детей в свободе выбора и, следовательно, в реализации себя как субъекта собственной деятельности, собственной жизни. Воспитателю необходимо осознать свою роль в процессе восхождения ребенка к человеческой культуре и человеческому опыту. К.Д. Ушинский отмечал, что личность формируется личностью, а характер – характером.

Кроме того, учитывая специфику дошкольного детства, немаловажным фактором реализации модели является уровень владения воспитателем технологическим арсеналом: интонация, пластика, взгляд, лексика, внешний вид, экспрессия и др., его способность правильно и конкретно формулировать цели и задачи педагогического процесса, поскольку все это в купе непосредственно оказывает влияние на воспитательно-развивающий процесс, осуществляемый в условиях массового детского сада, и влияет на уровень освоения навыков и развитие способностей детей 2 – 8 лет.

Таким образом, успешная реализация модели на практике требует от руководителей и педагогов ДОО выполнения определенных **организационно-педагогических условий**, а именно:

1) наличие личностных качеств у педагога ДОО: жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие, являющиеся очень точными (по сути универсальными) индикаторами психологического здоровья детей и взрослых;

2) профессиональная грамотность педагога ДОО, выраженная:

- в видении истинных отношений детей; умении распознавать их по внешнему, поведенческому проявлению; в способности ярко и доступно демонстрировать собственное отношение к предметам и явлениям окружающей действительности; в ориентировке педагогического воздействия не на поведение ребенка, а на его отношение к предметам, явлениям, ситуациям и другим изучающим объектам и отношениям;

- в умении активизировать воспитанников, формулируя им правильные цели, вооружить их способами совершения действий, деятельности; стимулировать в детях индивидуальный выбор;

- в умении выбрать способ педагогического воздействия, создающий для каждого ребенка комфортный психологический климат, способствующий развитию его индивидуального «Я», закрепляющий и формирующий социально-ценностные отношения;

- в умении разрабатывать перспективное и календарное планирование воспитательно-развивающей работы, обеспечивающее последовательность изучения содержания образовательной программы ДОО, тем самым, выстраивая содержание деятельности.

Кроме того, не менее значимыми являются и такие **организационно-педагогические условия**, как:

1. Разработка оптимальной модели организации воспитательно-развивающего процесса с учетом образовательной ситуации и особенностей развития воспитанников.

2. Использование в воспитательно-развивающем процессе рефлексивно-деятельностного подхода, определяющего успешность развития воспитанников.

3. Наличие субъектного отношения дошкольника к своей деятельности, в которой он является и субъектом саморазвития.

4. Организация партнерского стиля общения педагога ДОО с детьми в зоне ближайшего развития.

5. Связь деятельности детей с их способностями, функциями, личностными качествами, которые выступают в ней «внутренними средствами».

6. Организация в развивающей образовательной среде группового помещения старших и подготовительных групп ДОО творческих мастерских, в том числе индивидуальных творческих мастерских детей, имеющих ярко выраженные интересы в какой-либо деятельности.

В структуре модели нами выделено **четыре образовательных модуля**: базовый, самоактуализации, свободного владения, творческого проектирования. Взаимосвязь образовательных модулей обеспечивается их общей направленностью на достижение идеального крайнего результата (ИКР) ребенка в конкретном виде образовательной деятельности, распределенных по образовательным областям. Каждый образовательный модуль – это педагогический алгоритм выхода ребенка на идеальный для него в данный временной период крайний результат (ИКР), алгоритм восхождения ребенка к своей вершине – акме.

Образовательные модули представлены в их иерархической последовательности, определенные как ступени восхождения воспитанника ДОО к ИКР в каждом возрастном периоде. Так, базовый модуль определен нами как ступень формирования первичных ЗУН и развития разума; модуль самоактуализации – как ступень разумности; модуль свободного владения – ступень цивилизованности, а модуль творческого проектирования – ступень престижа развития.

Содержание каждого модуля структурировано по таким разделам, как: «Нормативность», «Здоровьесбережение», «Родиноведение», «Разумность». В каждом модуле нами выделены: значимая задача, уровни обучения, ведущий вид игровой деятельности, формы и методы воспитательно-развивающего процесса, доминирующая модель НОД, базовая роль педагога ДОО, доминирующие роли ребенка и педагога ДОО, а также результат детей на каждой ступени развития. Все это позволяет педагогу ДОО грамотно моделировать свою профессиональную деятельность, организовывая общение с детьми и их родителями (законными представителями) для реализации задач каждого модуля с учетом максимальных возможностей каждого ребенка, его интересов и увлечений.

Отметим, что реализация модели направлена не только на развитие ребенка дошкольного возраста, но, как это не покажется странным, и на рост профессионального мастерства самого педагога ДОО. Модель реализует у педагогов ДОО потребность разработки нового содержания образовательных областей, в основе которых, в том числе, находятся освоение техник и способов мышления детей. Тем самым, модель взращивания культурного ребенка 2 – 8 лет

на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО реализует потребность в таких педагогических технологиях. Кроме того, она позволяет создать не только инновационную образовательную среду ДОО, в которой «выращиваются» новые способы осуществления педагогической деятельности, но и социальное пространство развития воспитанников ДОО, в котором выстроено межличностное и межгрупповое пространство общения детей с учетом их общих интересов и увлечений, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. Таким образом, реализация модели возвращения культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО выводит дошкольное образование на качественно новый уровень.

Итак, использование концептуальной модели возвращения культурного ребенка 2 – 8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО:

1) позволит реализовать идеи развивающего образования и развития детей, а также создать для воспитанников инновационную образовательную среду, в которой они будут учиться управлять своим поведением, развиваться как личности, приобретая опыт взаимодействия в социуме, достигая определенных результатов в продуктивных видах деятельности, хозяйственно-бытовом труде и пр.;

2) поможет педагогам ДОО успешно разрабатывать образовательные программы для детей вне зависимости от уровня их личностного и физического развития;

3) позволит развивать профессиональные компетенции педагогов ДОО и одновременно не позволит педагогическому процессу, организованному в ДОО, принять характер стихийности, спонтанности и зависеть от профессиональной некомпетентности педагогов ДОО.

3) позволит педагогам ДОО успешно справиться с ролью гарантов детского развития, что является очень важным, поскольку реализация организационно-педагогических условий, выделенных в модели, особо значима для самих дошколят. Всем известна невозвратность дошкольного детства – возрастного периода, в котором формируется личность ребенка и во многом определяется его «послесадовская» жизнь.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3 – 7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 68 с.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 68 с.
3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента. Вариант оформления инновационного опыта детского сада. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 70 с.

4. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Карты развития деятельности детей и освоения образовательной программы ДОО. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 76 с.
5. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Работа с родителями в контексте ФГОС ДО. – М.: ЦДО Восхождение, 2016. – 64 с.
6. Астафьева Н.С. Карты контроля игровой среды детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 46 с.
7. Астафьева Н.С. Планирование деятельности с детьми по всем образовательным областям в течение дня. – М.: ЦДО Восхождение, 2012. – 72 с.
8. Как реализовать ФГОС ДО: организационно-педагогический аспект. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 70 с.
9. Как реализовать ФГОС ДО: организационно-методический аспект. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 64 с.
10. Кассина Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кассина Раиса Алексеевна. – Н. Новгород, 2006. – 22 с.
11. Неразлучная семейка. Программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детского сада / Под ред. В.Г. Алямовской. – М.: ЦДО Восхождение, 2009. – 224 с.
12. Петрова С.Н. Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. – М.: ЦДО Восхождение, 2016. – 44 с.
13. Слободчиков В.И. Понятийный строй возрастно-нормативной модели развития. / В.И. Слободчиков // Вестник Калмыцкого университета. 2012. – № 2 (14). – С. 79 – 86.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 56 с.

Из публикаций федерального научно-методического журнала «Методист» № 2, 2020.