

Оценка уровня развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций

*Формальное образование поможет Вам выжить.
Самообразование приведет Вас к успеху.
Джим Рон*

Петрова С.Н., канд. пед. наук, генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва,
e-mail:zdosn@yandex.ru

Petrova S.N., kand. PED. General Director of Consulting and educational and methodical center "Ascension", Moscow,
e-mail:zdosn@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлен аналитико-диагностический инструментарий по оценке профессионального развития педагогов ДОО, даны критерии, показатели и форма оценки уровня развития профессиональных компетенций педагогов ДОО, раскрыта содержательная характеристика уровней сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО, даны понятия «критерии профессиональной квалификации», «показатели профессиональной квалификации», «профессиональное развитие».

Ключевые слова: педагог дошкольной образовательной организации, профессиональные компетенции, критерии профессиональной квалификации, показатели профессиональной квалификации, уровни сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО, самообразование, континуум.

Annotation. This article presents the analytical and diagnostic tools for assessing the professional development of teachers Doo, given the criteria, indicators and form of assessment of the level of development of professional competencies of teachers Doo, disclosed substantive characteristics of the levels of formation of professional competencies of teachers Doo, given the concept of "criteria of professional qualification", "indicators of professional qualification", "professional development".

Key words: teacher of preschool educational organization, professional competence, criteria of professional qualification, indicators of professional qualification, levels of formation of professional competences of teachers of Doo, self-education, continuum.

Возрастающая роль дошкольного образования в современном обществе очевидна. Особо значима роль дошкольного образования в решении вопросов развития и социализации личности на основе стандартов дошкольного

образования и профессионального стандарта «Педагог».

Оценка готовности педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) к реализации ФГОС дошкольного образования посредством изучения уровня сформированности их профессиональных компетенций – актуальная задача руководителя методической службы современной дошкольной образовательной организации, а также тех руководителей ДОО, кто планирует вывести педагогический коллектив в режим развития.

Для реализации этой задачи наиболее оптимальным вариантом является использование аналитико-диагностического инструментария, позволяющего педагогу ДОО проявить компетентность, тем самым достичь положительного результата в профессиональной деятельности.

Представленный аналитико-диагностический инструментарий ориентирован на изучение наиболее значимых профессиональных компетенций педагогов ДОО, а именно:

1) «способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности»;

2) «способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»;

3) «способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей».

Ниже, в таблице 1, выделены критерии и показатели измерения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО, а также их форма оценки, при этом:

- критерии профессиональной квалификации определяются нами как средство оценки профессиональной квалификации, позволяющее определить уровень профессионально-личностного развития педагога ДОО, выражающийся в компетенциях;

- показатели профессиональной квалификации трактуются нами как характеристика, определяющая критерии профессиональной квалификации (компетенции), выраженные в знаниях, умениях и навыках, способности их обобщать, выстраивать в конкретный алгоритм и успешно применять в различных видах профессиональной деятельности.

Таблица 1

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО

№ п/п	Профессиональные компетенции	Критерии	Показатели	Форма оценки	
				Баллы по показателям	Максимальный балл
1.	Способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности	Профессиональные знания	Знание принципов построения социального пространства развития воспитанников ДОО	0-2	6
		Профессиональные навыки практической деятельности	Умение учитывать индивидуально-психологические и культурно-этнические различия участников образовательной деятельности при организации образовательного процесса	0-2	
		Профессиональные навыки проектной деятельности	Умение проектировать социальное пространство развития, способствующее гармоничному развитию воспитанников	0-2	
2.	Способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Профессиональные знания	Знание оздоровительных техник	0-2	6
		Профессиональные навыки практической деятельности	Умение разрабатывать документы, определяющие систему оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников	0-2	
			Умение выстраивать в режиме дня мероприятия оздоровительной направленности	0-2	
3.	Способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей	Профессиональные навыки практической деятельности	Владение технологией мониторинга физического развития воспитанников	0-2	6
			Владение технологией построения среды межличностного общения и взаимодействия	0-2	
			Владение методами оценки социально-психологического климата в коллективе дошкольников	0-2	
			Итого		18

Показатель от 13 до 18 баллов – высокий уровень развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Показатель от 6 до 12 баллов – средний уровень развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Показатель от 0 до 5 баллов – низкий уровень развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Содержательная характеристика каждого из уровней (высокий, средний, низкий) сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО

Уровни развития профессиональных компетенций		
Высокий от 13 до 18 баллов	Средний от 6 до 12 баллов	Низкий от 0 до 5 баллов
1	2	3
Способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности		
Знает в совершенстве принципы построения социального пространства развития воспитанников ДОО	Испытывает некоторые затруднения в определении принципов построения социального пространства развития воспитанников ДОО	Не владеет знаниями о принципах построения социального пространства развития воспитанников ДОО
В совершенстве владеет технологиями выстраивания индивидуальных траекторий развития участников образовательной деятельности при организации образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и культурно-этнических различий	Владеет технологиями выстраивания индивидуальных траекторий развития участников образовательной деятельности при организации образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и культурно-этнических различий	Знаком с технологией выстраивания индивидуальных траекторий развития участников образовательной деятельности при организации образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и культурно-этнических различий
В совершенстве владеет технологиями организации предметно-развивающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию воспитанников	Владеет технологиями организации предметно-развивающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию воспитанников	Знаком с технологиями организации предметно-развивающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию воспитанников

1	2	3
Способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности		
Знает в совершенстве оздоровительные техники	Испытывает некоторые затруднения в вопросах, касающихся оздоровительных техник	Не владеет знаниями об оздоровительных техниках
В совершенстве владеет технологией выстраивания в режиме дня мероприятий оздоровительной направленности. Работает по авторскому варианту	Владеет технологией выстраивания в режиме дня мероприятий оздоровительной направленности	Знаком с технологией выстраивания в режиме дня мероприятий оздоровительной направленности
В совершенстве владеет современными технологиями планирования по физическому развитию воспитанников. Работает по авторской модели календарного плана	Владеет технологиями планирования по физическому развитию воспитанников. Работает по сокращенной модели календарного плана	Знаком с технологией планирования по физическому развитию воспитанников. Работает по развернутой модели календарного плана
Способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей		
В совершенстве владеет технологиями физического развития воспитанников. Работает по авторской технологии	Владеет технологиями физического развития воспитанников, успешно их реализует в работе	Знаком с технологиями физического развития воспитанников
В совершенстве владеет технологией создания пространства социального развития в ДОО	Владеет технологиями создания пространства социального развития в ДОО	Знаком с технологиями создания пространства социального развития в ДОО
В совершенстве владеет диагностическими методами оценки освоения воспитанниками образовательной программы	Владеет диагностическими методами оценки освоения воспитанниками образовательной программы	Знаком с диагностическими методами оценки освоения воспитанниками образовательной программы

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО оценивается по определенным критериям и соответствующим им показателям в баллах (от 0 до 2). Средний балл по каждой изучаемой профессиональной компетенции рассчитывается по алгоритму нахождения среднего арифметического значения. Полученная фактическая оценка в баллах заносится в таблицу. Примерный вариант представлен в таблице 3.

Таблица 3

Оценка сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО

№ п/п	Компетенция	Критерии	Показатели	Оценка в баллах	
				N	F
1.	Способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности	Профессиональные знания	Знание принципов построения социального пространства развития воспитанников ДОО	2	1
		Профессиональные навыки практической деятельности	Умение учитывать индивидуально-психологические и культурно-этнические различия участников образовательной деятельности при организации образовательного процесса	2	1
		Профессиональные навыки проектной деятельности	Умение проектировать социальное пространство развития, способствующее гармоничному развитию воспитанников	2	1
			Средний балл по данной компетенции	2	1
2.	Способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Профессиональные знания	Знание оздоровительных техник	2	2
		Профессиональные навыки практической деятельности	Умение разрабатывать документы, определяющие систему оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников	2	1
			Умение выстраивать в режиме дня мероприятия оздоровительной направленности	2	1
			Средний балл по данной компетенции	2	1,3
3.	Способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей	Профессиональные навыки практической деятельности	Владение технологией мониторинга физического развития воспитанников	2	2
			Владение технологией построения среды межличностного общения и взаимодействия	2	1
			Владение методами оценки социально-психологического климата в коллективе дошкольников	2	1
			Средний балл по данной компетенции	2	1,3
			Средний балл по компетенциям	2	1,2
			Итоговый балл	18	11

Итоговый балл сформированности профессиональных компетенций педагога ДОО вычисляется путем суммирования максимального количества баллов, набранных по каждому выделенному показателю каждой изучаемой профессиональной компетенции.

В приведенном выше примере (табл. 3) уровень компетентности педагога средний, так как фактический показатель 11 баллов соответствует среднему уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Результаты соответствия уровня сформированности изучаемых профессиональных компетенций педагогов ДОО установленному нормативному значению, соответствующему максимально возможному баллу, желательно представить в континууме, поскольку он дает наглядное представление о профессиональном развитии педагогов ДОО в данный временной промежуток, выделяя как сильные, так и слабые направления его профессиональной деятельности.

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО

Профессиональные компетенции	Средний балл по профессиональной компетенции			Профессиональные компетенции
	0 – 0,9	1 – 1,9	2	
Способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности		*	*	Способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности
Способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности		*	*	Способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей		*	*	Способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей
Учебный год		2017 – 2018		
Учебный год			2018 – 2019	
Учебный год				
Итоговый балл		11 баллов	16 баллов	
		Средний уровень* 6 – 12	Высокий уровень* 13 – 18	

* Уровень сформированности профессиональных компетенций.

Анализ континуума позволяет:

- 1) констатировать уровень сформированности каждой профессиональной компетенций педагогов ДОО;
- 2) выделить те изучаемые профессиональные компетенции, по которым педагоги ДОО демонстрируют достаточно низкий (средний, высокий) уровень;
- 3) отследить динамику развития каждой профессиональной компетенции педагогов ДОО.

Континуум можно использовать несколько лет, анализируя динамику развития профессионального роста педагогов ДОО.

Таким образом, на основании континуума реально выстроить индивидуальные маршруты самообразования, профессионального развития педагогов ДОО с учетом их темпа освоения каждой профессиональной компетенции. В определении понятия "профессиональное развитие" мы разделяем точку зрения Н.И. Городецкой, которая считает, что профессиональное развитие – это «объективный процесс перехода педагога от позиции специалиста к позиции профессионала, способного к созданию авторских педагогических продуктов, к творческому осмыслению профессиональных проблем» [4].

Успешная реализация ФГОС ДО возможна при высокой профессиональной квалификации педагогов ДОО, которая позволит, как отмечает В.Г. Алямовская, вывести современное российское дошкольное образование на более высокий уровень [7].

Использование аналитико-диагностического инструментария поможет педагогам и администрации ДОО провести самоэкспертизу качества образовательной деятельности ДОО в контексте современных требований, а педагогам ДОО не только провести диагностику собственной профессиональной деятельности, но и самостоятельно сконструировать свое самообразование.

Литература:

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Петрова С.Н., Ульенкова У.В. Сборник программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). – М.: ЦДО Восхождение, 2015. – 96 с.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Карты развития деятельности детей и освоения образовательной программы ДОО (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Практик. пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 76 с.
3. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. – М.: ЦДО Восхождение, 2008. – 64 с.
4. Городецкая Н.И. Тьюторское сопровождение дистанционного повышения квалификации педагогов в системе постдипломного образования: автореф.

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Городецкая Наталья Ивановна. – Н. Новгород, 2010. – 23 с.

5. Петрова С.Н. Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО: Практик. пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2016. – 44 с.

6. Петрова С.Н. Документация инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации. – М.: АНО Восхождение, 2019 – 84 с.

7. Петрова С.Н. К решению проблемы саморазвития педагога в системе повышения квалификации на базе центра дополнительного образования / С.Н. Петрова // Инновации и инвестиции. – 2014. – № 5. – С. 253 – 255.

8. Петрова С.Н. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального проектирования в повышении квалификации специалистов сферы дошкольного образования / С.Н. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3. – С. 122 – 124.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 56 с.

Из публикаций федерального научно-методического журнала «Методист» № 8, 2019 г.