Автономная некоммерческая организация «Консультационный
и учебно-методический центр «Восхождение» г. Москва

Система работы с одарёнными детьми в условиях дошкольных образовательных организаций

Петрова Светлана Николаевна *– генеральный директор АНО «Консультационный и учебно-методический центр «Восхождение» г. Москва, кандидат педагогических наук*

Этапы работы с одарёнными детьми (ОД)

I Этап. Диагностический

1.Мониторинг усвоения воспитанниками ДОО образовательной программы.

2.Диагностика личностных качеств воспитанников ДОО.

II Этап. Разработка модели работы с одарёнными детьми и ее реализация в условиях ДОО

1. Изучение отечественного и зарубежного опыта работы с ОД.
2. Разработка собственной модели педагогического процесса с одарёнными детьми, учитывающей их растущие возможности.
3. Особенности реализации разработанной модели.

III Этап. Мониторинг педагогической работы с одарёнными детьми

1. Выявление динамики в развитии одарённых детей.

ЧЕТЫРЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Модель 1. «Свободный класс» для ДОО *(автор: психолог Джо Пол Гилфорд)*

Модель 2. «Структура интеллекта» *для ДОО и школ (автор: психолог Джо Пол Гилфорд)*

Модель 3. «Три вида обогащения учебной программы» для ДОО *(автор: педагог-психолог Джозеф Рензулли)*

Модель 4. «Таксономия целей обучения» для ДОО *(автор: психолог Бенджамин Блум)*

Модель 5. Когнитивно-аффективная модель Ф. Уильямса для ДОО и начальной школы (когнитивные показатели развития (**модель 4. Б. Блума**) + аффективные образования из **«Таксономии» Кратволя**)

ВСЕ ЧЕТЫРЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

1) содержат:
- принципы организации педагогического процесса;
- основы для выстраивания педагогического процесса с детьми;

2) определяют параметры, по которым разрабатывается программа, тем самым выделяют элементы наблюдения и оценки;

3) помогают педагогам разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей;

4) позволяют:
- последовательно выстраивать программное содержание, тем самым систематизировать весь педагогический процесс;
- без затруднений донести суть программ как для не профильных специалистов, так и родителей;

5) нацеливают разработчиков программ уделять больше внимания каждому одаренному ребенку и ребенку, мотивированному к обучению.

Модель 1. «Свободный класс»

Характеристика модели:

1. Отсутствие жестко организованных занятий.
2. Ребенок – в центре системы, которая предполагает эффективное использование:
   - времени, отведенное для организации НОД;
   - помещений.
3. Ориентировка педагогов ДОО на максимальное внимательное отношение к каждому ребенку.

ПРЕИМУЩЕСТВО МОДЕЛИ «СВОБОДНЫЙ КЛАСС»

Предоставляет каждому ребенку возможность заниматься **самостоятельным поиском** и добиваться развития в **индивидуально выбранном направлении**

АКЦЕНТИРУЕТСЯ ВНИМАНИЕ

на **индивидуальную** исследовательскую деятельность. Дети **самостоятельно** выбирают: интенсивность занятий, их продолжительность, свободно планируют свое время, самостоятельно выбирая виды деятельности для изучения в зависимости от своих интересов

ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

Выстроить педагогический процесс, ориентированный на поощрение в ребенке тех качеств личности, которые характерны для ОД, а именно:
- **инициативы, независимости, изобретательности, творческого подхода**

ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- обучение продуктивному использованию времени;
- воспитание уважительного отношения к труду и обучению;
- развитие природной любознательности;
- стимулирование на активный поиск оригинальных путей решения проблем в процессе познания;
- стимулирование критического мышления;
- стимулирование творческих способностей

Каждый «Свободный класс» имеет

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ	ОДНО СХОДСТВО
1) у детей различны: - интересы; - уровень знаний; - личностные особенности... 2) у взрослых различны: - личностные особенности...	При наличии определённой помощи педагога ДОО ребёнок **САМ** определяет: - объем; - средства; - темп процесса обучения…

Руководство педагогическим процессом осуществляется **не только** педагогом ДОО, а педагогом ДОО **совместно** с детьми.

Неформальный и нетрадиционный подход к детям предоставляет им **свободу выбора поля деятельности на основе индивидуальных предпочтений**

Модель может успешно реализовываться в разновозрастной группе

ВЫВОД:

Система свободного моделирования педагогического процесса предоставляет широкие возможности для проявления и развития потенциала ОД поскольку:

1.Модель «Свободный класс» наилучшим образом соответствует потребностям и способностям ОД, так как **позволяет реализовать принцип предоставления ребенку свободы выбора и волеизъявления, возможности самореализации** в той или иной деятельности, в том числе **выбора** не только **способов** и **средств самовыражения**, но **времени** и **пространства.**

2.Расширенные временные рамки модели «Свободный класс» способствует развитию проблемно-поисковой деятельности.

3.Основной акцент при реализации модели «Свободный класс» делается не на то, **что** изучать, а на то, **как** изучать.

Модель 2.
«Структура интеллекта»

Характеристика модели:

1.Является **моделью интеллектуальной деятельности**, позволяющей выстроить эффективные образовательные программы.

2.Открывает широкие перспективы для развития интеллекта, так как имеет **комплексный характер**.

3.Позволяет педагогам использовать **различные методы**, в том числе для стимулирования образовательного процесса.

4.Содержит описание разных типов когнитивных способностей: **120 интеллектуальных процессов**.

5.Оснащена **арсеналом теоретических и практических средств**, призванных оживлению занятий, стимулированию познавательной деятельности и самостоятельной поисковой активности детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Педагогу необходимо усвоить 15 факторов:
- 5 **операций**;
- 4 вида **содержаний**;
- 6 типов **продуктов мыслительной деятельности**;
- и принципы их сочетания

ОПЕРАЦИИ

Наиболее важный параметр – отражает характер и способы умственной деятельности при переработке информации: познание, память, дивергентное и конвергентное мышления, оценка.

СОДЕРЖАНИЕ УМСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

1) **фигуративное** (наглядно-образная информация);
2) **символическое** (связано с «заместителями» предметов);
3) **семантическое** (охватывает вербальное поведение и понятия);
4) **поведенческое** (условно объединены чувства, мысли, настроения, желания, взаимоотношения между людьми).

Каждая из 5 операций может применяться в отношении фигуративной, символической, семантической и поведенческой информации.

ПРОДУКТЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная функция модели описывает, каким образом организуются конечные результаты мыслительного процесса.

Обрабатываемая информация может принимать вид:
-**единицы** (отдельные единичные сведения);
-**класса** (совокупность сведений, сгруппированных в соответствии с общими элементами или свойствами);
-**системы** (блоки информации, составленные из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых частей);
-**отношения** (выражает отчетливые связи между частями),
-**трансформации** (преобразования, модификации, переходы или переопределения информации);
-**импликации** (возможные выводы или установленные связи в имеющейся информации)

ВЫВОД:

1.Каждая из 120 интеллектуальных способностей образуется в результате пересечения **3-х параметров**:

ОПЕРАЦИЯ + СОДЕРЖАНИЕ УМСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ + ПРОДУКТ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.В процессе мышления человек выполняет одну из операций в отношении какого-то типа материала (содержания), получая в результате тот или иной вид продукта.

❖Модель «Структура интеллекта» может успешно использоваться педагогами для стимуляции развития творческого и продуктивного мышления.

❖Занятия проводятся по подгруппам (5 – 8 детей).

❖Содержание занятий следует планировать таким образом, чтобы активизировать разнообразные мыслительные способности детей.

❖Форма организации занятий – игровая.

❖Вне занятий проводятся свободные игры, музыкальные и другие занятия, развивающие продуктивное и творческое мышление детей.

Эффективность модели

«Структура интеллекта» обеспечивается за счет воспитательно-развивающей деятельности, направленной на организацию последовательных занятий в соответствии с целью, индивидуально поставленной для каждого ребенка.

Модель «Структура интеллекта»

дает возможность педагогу стимулировать различные интеллектуальные способности, включая:

- конвергентное мышление;
- дивергентное мышление;
- критическое мышление.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

1. Занятия планируются на основе заранее подготовленным программе и материалам.
2. Формы организации занятий – игровые (ФЭМП, развитие речи, чтение). Ежедневно – занятия по искусству и развитию музыкальных навыков.
3. На музыкальных занятиях дети поют, учатся играть на музыкальных инструментах, танцевать, двигаться.
4. В программу занятий включено: ознакомление с театральным искусством. Постановка кукольных спектаклей и другие виды деятельности способствуют выходу чувств и овладению соответствующими формами социального поведения.

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТЕЙ

1. Организуется для установления индивидуальных «приоритетов».
2. Уровень знаний и навыков исследуется во время занятий игрового типа.

РОЛЬ ПЕДАГОГА

1. Разрабатывает детальные планы занятий. Эти планы обсуждаются и корректируются на ежедневных совещаниях.
2. Педагоги:
   - снабжают детей материалами для занятий;
   - направляют ход занятий;
   - стимулируют активность и самостоятельность детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА

Совместная деятельность планируется и разрабатывается ПЕДАГОГОМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Присутствуют ежедневные специальные графики. В 1-ю половину учебного дня дети **самостоятельно выбирают** занятие по душе.
Затем наступает время **групповых** 15-и минутных занятий.
Эти занятия чередуются с периодами менее организованной активности, а также с занятиями музыкой, которые проводятся **со всей группой**.
Прием пищи (завтрак, обеды) организован таким образом, чтобы создать атмосферу **единой семьи**.
Примерно 20 минут дети проводят на игровых площадках.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Вид занятий диктует различный характер использования помещений, например:
-во время спланированных игр дети и педагоги находятся в разных частях комнаты;
-для проведения занятий могут образовываться три группы по 3-5 детей в каждой на одного педагога;
-во время занятий музыкой и приема пищи, дети и педагоги собираются вместе.

Модель 3.
«Три вида обогащения учебной программы»

Характеристика модели:

1. Отвергает тезис о том, что потенциальные возможности ОД могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан для детей со средними способностями.

Автор модели утверждает: ***«Индивидуализация интенсивности или темпа обучения без изменения его содержания и организации усвоения и методов преподавания совершенно недостаточна для полноценной реализации возможностей ОД».***

2. Программа должна быть ориентирована на реализацию 2-х целей:

Цель №1. Позволять детям большую часть времени заниматься той деятельностью, которая является для них наиболее интересной (интенсивность, объем, методы решения задач определяют сами дети).

Цель №2. Основная задача педагога:

- оказание каждому ребенку помощи в постановке посильной задачи, отвечающей его интересам, в овладении методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач;
- найти соответствующее применение результатам детской деятельности.

1 и 2 ВИД

1. Применимы для всех детей, но особо полезны для ОД.
2. Основываются на стратегии расширения круга интересов детей и развития процессов мышления и восприятия.
3. Являются логическим введением и основанием 3-го вида

3 ВИД

1. В основном предназначен для ОД.
2. Применим к отдельным детям, к подгруппам детей, занимающимся конкретными практическими проблемами.
3. Должна быть отведена примерно половина времени, отведенного для развития ОД

Это занятия, выходящие за рамки установленной образовательной программы и опережающие её

ВИД 1 – общая познавательная деятельность

Задача	Обязательное условие	Педагог			Помогающий фактор
		Роль	Функция	Важное качество	
Знакомство с различными областями и предметами, которые могут заинтересовать детей. **Результат:** появление у детей возможности определить области знания для более глубокого изучения	Выбор детьми конкретного предмета	Помочь каждому ребенку сделать свой собственный выбор	Стимулирование детей: 1) к расширению круга своих интересов; 2) к исследованию новых для себя направлений	Умение разбудить в детях исследовательский интерес; постоянно ориентировать их на поиск все новых форм деятельности	Специально созданные центры по интересам, оборудованные всеми необходимыми материалами

ВИД 2 – групповое обучение

Задача	Формируемые навыки	Принцип построения занятий	Цель заданий
Развитие способности к мышлению и восприятию. **Результат:** Готовность детей к обучению по более сложной программе	Мыслительные навыки достаточно высокого уровня	«брейнстор-минг» (мозговой штурм)	1) тренировка: - наблюдатель-ности; - способности оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать, классифициро-вать; 2) формирование навыков и знаний для решения широкого круга проблем из разных областей

ВИД 3 – исследование и решение задач индивидуально и в малых группах

Отличия от Вида 2	Педагог				Способы выявления интересов детей
	Задача	Роль	Функция	Важное качество	
1. Ребенок принимает активное участие как в постановке проблемы, так и в определении методов ее решения. 2. Не существует: - ни стандартного метода решения; - ни однозначно правильного решения. В наличии: - определенная техника исследования, на которую можно опереться; - критерии, по которым можно судить о результатах. 3. Выбранная область исследования отражает круг интересов детей	Оказание каждому ребенку умелой методической помощи	Учитель, советник	1. Поддерживать интерес к творческой целенаправленной деятельности за счет предоставления возможности распоряжаться результатами своего труда. 2. Не оказывать давление, вовлекая ребёнка в ту или иную деятельность	1. Уметь воодушевлять каждого ребёнка. 2. Поддерживать интерес	Разнообразные, в том числе практическое приобщение детей к различным видам деятельности

Модель 4.
«Таксономия целей обучения»

Характеристика модели:

1. Ориентирована на сферу познавательных функций.
2. Пригодна в качестве основы для разработки программ обучения для одарённых детей.

ТАКСОНОМИЯ – это система классификации предметов, принципов или фактов в соответствии с их сущностными и логическими взаимосвязями.

Варианты использования модели «Таксономия целей обучения»

Вариант 1

При составлении учебного плана педагогам следует наметить широкий диапазон возможных целей и результатов в когнитивной сфере. Сравнение целей с принципиально возможными результатами поможет определить типы заданий и дополнительные цели для включения их в учебный план

Вариант 2

При определении целей, что облегчает планирование педагогического процесса и способствует выработке методики и процедур оценки. Таким образом, таксономия – эффективный инструмент для анализа влияния обучения на развитие способностей к запоминанию, осмыслению, решению задач

В руководстве модели

«Таксономия целей обучения»

выделено **6 основных разделов**:

знание, понимание, применение,

анализ, синтез, оценка.

Все разделы отражают:

иерархический порядок различных целей обучения

НО,

данная модель:

1) требует серьезного и тщательного изучения;

2) её применение в педагогической практике требует специальной подготовки педагогов.

Модель 5. Когнитивно-аффективная модель Ф. Уильямса

Характеристика модели:

1.Объединены когнитивные и аффективные аспекты развития.

2.Имеет 3 раздела.

СТРУКТУРА КОГНИТИВНО-АФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ Ф. УИЛЬЯМСА

РАЗДЕЛ 1

Содержит основные **предметы обучения:**

1. Музыка
2. Изобразительное искусство
3. Естествознание
4. Арифметика
5. Обществоведение
6. Язык

РАЗДЕЛ 2

Рассматривает различные **аспекты стратегии преподавания и поведения педагога:**

1. Его умения вводить определения.
2. Привлекать аналогии.
3. Видеть расхождения и противоречия.
4. Прибегать к использованию парадоксов.
5. Задавать наводящие вопросы.
6. Организовывать поисковую активность.
7. Прививать исследовательские навыки.
8. Проявлять терпимость и интуицию.
9. Интерес к особенностям творческого мышления.
10. Умение чутко оценивать ситуацию.

РАЗДЕЛ 3

Центр раздела – **показатели развития детей в познавательной и эмоционально-личностной сферах:**
-быстрота, гибкость, оригинальность и точность мышления;
-любознательность, готовность рисковать, наличие воображения и др.

Автор модели отмечает

С ОДНОЙ СТОРОНЫ: дети, достаточно уверенные в своих силах, исключительно активны и настойчивы в своей познавательной деятельности

С ДРУГОЙ СТОРОНЫ: дети с выраженными познавательными способностями склонны к высокой самооценке

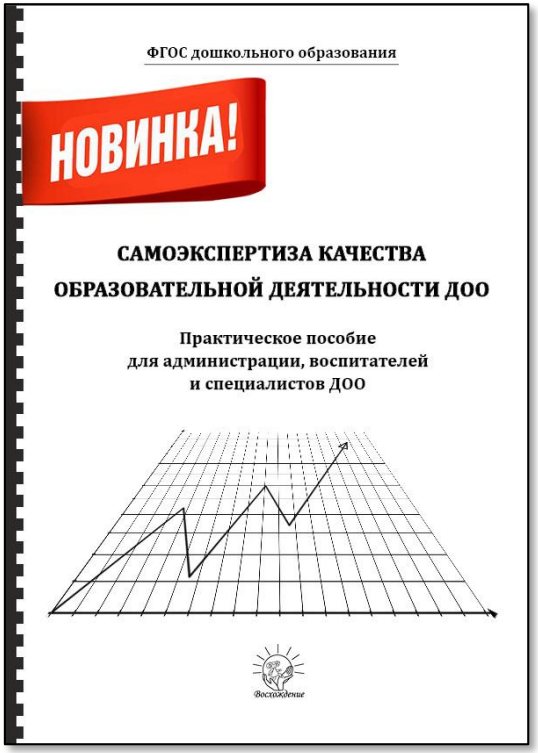
ВЫВОД

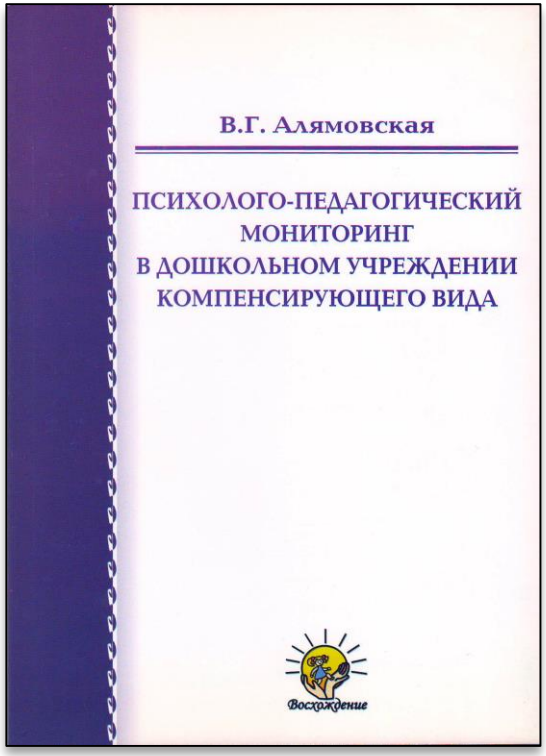
- Все представленные модели могут успешно использоваться в качестве основы для разработки программ обучения для одаренных и талантливых детей.
- Выбор модели зависит от основных целей будущей программы и педагогических взглядов разработчиков.
- Каждая модель может быть успешно использована для разработки индивидуализированных программ.
- Программы, составленные на основе концептуальных моделей, теоретически обоснованы, с выделенной спецификой, более последовательны и лучше организованы; позволяют педагогам более профессионально и глубоко понимать детей.
- В программах могут использоваться положения из разных концептуальных моделей, например:

  1 Вариант = Модель 1 «Свободный класс» + Модель 2 «Структура интеллекта»

  2 Вариант = Модель 4 «Таксономия целей обучения» + Модель 3 «Три вида обогащения учебной программы» (Вид 1)

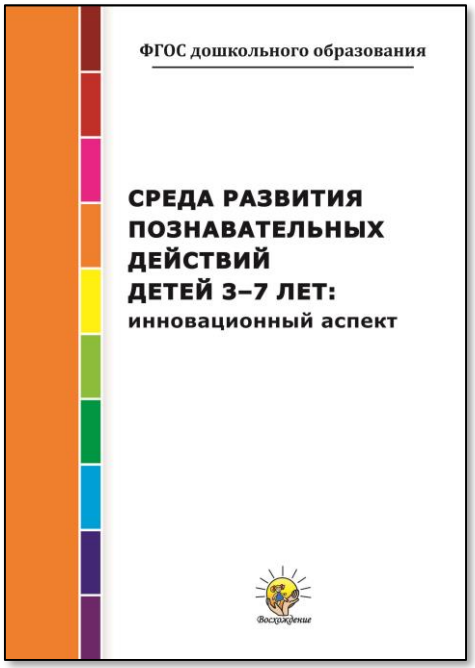
Методическое обеспечение реализации программ для одарённых и талантливых детей





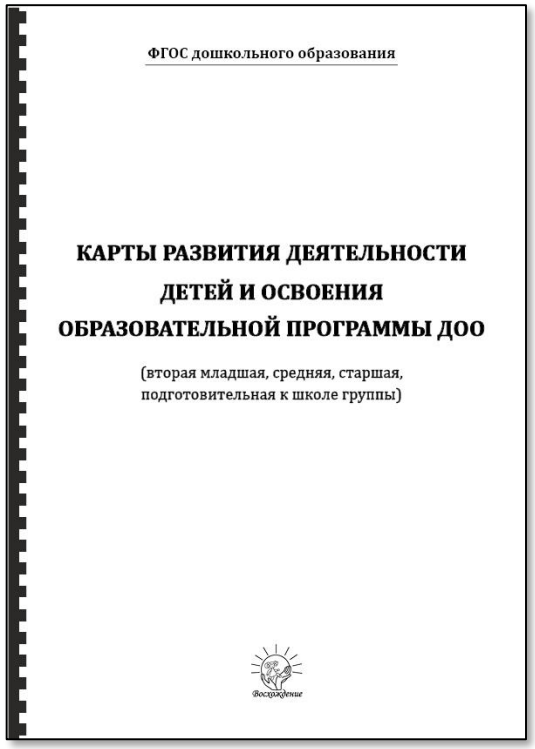
1. *Алямовская В.Г. Самоэкспертиза качества образовательной деятельности ДОО. Практическое пособие для администрации, воспитателей и специалистов ДОО. – М.: АНО Восхождение, 2018.*
2. *Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: ЦДО Восхождение, 2007.*

Методическое обеспечение реализации программ для одарённых и талантливых детей



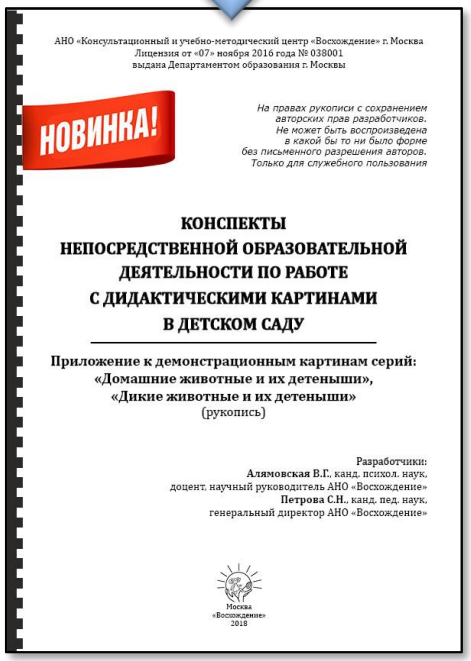
3. *Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. – М.: ЦДО Восхождение, 2014.*
4. *Алямовская В.Г., Курашева В.П. Технология развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. – М.: ЦДО Восхождение, 2014.*
5. *Алямовская В.Г. Анализ развития познавательных действий детей 3-7 лет. Практическое руководство для воспитателей. – М.: ЦДО Восхождение, 2014.*

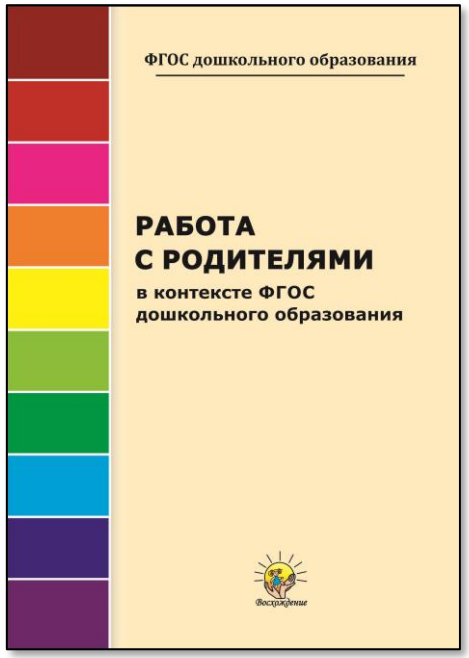
Методическое обеспечение реализации программ для одарённых и талантливых детей



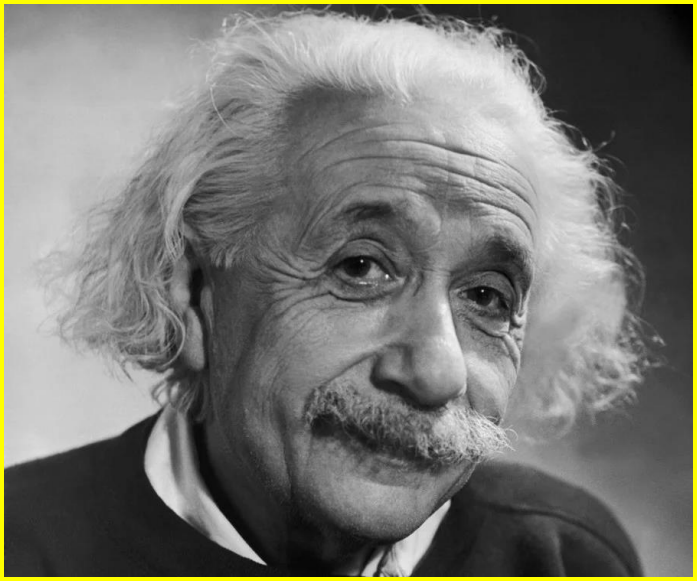
6. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС ДО. – М.: ЦДО Восхождение, 2014.*
7. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Карты развития деятельности детей и освоения образовательной программы ДОО (все группы) – М.: ЦДО Восхождение, 2016.*

Методическое обеспечение реализации программ для одарённых и талантливых детей





8. *«Неразлучная семейка». Программа образования и развития детей дошкольного возраста / Под ред. В.Г. Алямовской. – М.: ЦДО Восхождение, 2009.*
9. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Конспекты НОД по работе с дидактическими картинами в детском саду – М.: АНО Восхождение, 2018.*
10. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Работа с родителями в контексте ФГОС ДО – М.: ЦДО Восхождение, 2016.*



ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ…

Альберт Эйнштейн:

- не разговаривал до 4-х лет;

- был букой, чурался сверстников;

- самым сложным предметом для него была физика.

НО,

Несмотря на заключения учителя о том, что «из такой бездари ничего путного не выйдет» и на стабильные двойки на экзаменах в политехникум, Эйнштейн верил в свою исключительность. По мнению самого ученого, теорию относительности могли создать только 10 человек во всем мире.

Восхождение

Благодарим за внимание!

Наши координаты:
Тел.: + 7 (903) 207-57-07
E-mail: zdosn@yandex.ru
Сайт: www.voshojdenie.com