



Рис. 4



Рис. 5

Направление и расположение цветов зависит от вашего решения (рис. 4).

Далее рисуем зелень. Берём немного салатного и охристого цвета. Смешиваем выбранные цвета шерсти и получаем неоднородную по цвету прядь, из которой нарезаем листву, чашелистики. Важно нарезать прядь наискосок (по отношению к направлению волокон в пряди).

Нарезанные листики аккуратно раскладываем, формируя листву руками и ножницами. Руками можно придать листику необходимый изгиб или подкрутить кончик листика, сделав его острым. Ножницами легко исправляется форма листика: можно укоротить, убрать лишнее, сделать нужные надрезы при формировании красивых резных листьев. Стебельки намечаем тонкими пряжками, вытянутыми из гребенной ленты (рис. 5).

Можно настричь зелень прямо на картину, это придаст ей лёгкости. Не забудь подписать свою работу. Приятного вам творчества.

СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

ТОЧКИНА Л. И., воспитатель МБДОУ Центр развития ребёнка «Детский сад № 5» станицы Старощербиновская, Краснодарский край

Проблема взаимоотношений человека и природы – одна из актуальных проблем современности. Всё возрастающее количество мусора и, как следствие, загрязнение окружающей среды становится существенным фактором, который негативно влияет на здоровье людей. Здоровье населения напрямую связано с загрязнением почвы, воды, воздуха. Мусор, который появляется после жизнедеятельности людей, загрязняет окружающую среду. Автор делится опытом воспитания экологической культуры у дошкольников. Автор отмечает, что необходимо обратить внимание детей на состояние окружающей среды на примере своей станицы, своей улицы, своего дома. А также об обязательности привлечения родителей к воспитанию экологической культуры детей.

Ключевые слова: *проблема взаимоотношений человека и природы, загрязнение окружающей среды, мусор, твёрдые отходы, здоровье населения, экологическая культура дошкольников.*

The problem of the relationship between man and nature is one of the urgent problems of our time. The increasing amount of garbage, and environmental pollution is becoming a significant factor that negatively affects the health of people. Public health is directly related to soil, water and air pollution. Garbage, which appears after the life

of people, pollutes the environment. The author shares the experience of education of ecological culture in preschoolers. The author notes that it is necessary to draw children's attention to the state of the environment on the example of their village, their street, their home. As well as the obligation to involve parents in the education of environmental culture of children.

Keywords: *the problem of relationship between man and nature, environmental pollution, garbage, solid waste, public health, ecological culture of preschoolers.*

Охрана окружающей среды – это многогранный и сложный процесс, в котором принимает участие каждый человек.

М.М. Пришвин (1873–1954), русский писатель и публицист

Цели реализации проекта:

- формирование семейной экологической культуры;
- привлечение внимания детей и их родителей к проблемам охраны окружающей среды.

Задачи проекта:

- повысить уровень семейного экологического сознания и культуры;
- создать предпосылки для развития творческой фантазии, инициативы в семье при изготовлении поделок из упаковок;
- обогатить детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- способствовать развитию умений и навыков в использовании бросового материала (коробок, пластиковых бутылок, конфетных обёрток и др.) в качестве материала для изготовления своими руками детских игрушек, предметов дизайна интерьера уголка сюжетно-ролевых игр;
- формировать представления о различных профессиях: булочник, пекарь, ветеринарный врач, артист театра, балета;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Объект исследования:

- процесс формирования познавательной активности при работе с упаковкой как интересным материалом для творчества;
- процесс раскрытия творческих способностей у детей на примере формирования умений использовать поделки в совместной и самостоятельной деятельности.

В настоящее время существует проблема взаимоотношений человека и природы. Здоровье населения напрямую связано с загрязнением почвы, воды, воздуха. Состояние окружающей среды характеризуется существенными экологическими проблемами. Мусор, который появляется после жизнедеятельности людей, загрязняет окружающую среду. Большая часть мусора не разлагается в естественных условиях или требует длительного срока разложения.

Из-за загрязнения воды в водоёмах Краснодарского края уменьшается количество видов рыб и их количество. На территории региона исчезают редкие виды растений и животных, а в промышленных городах атмосфера очень загрязнена выбросами серы, углерода, а также тяжёлых металлов.

Я живу на окраине станицы Старощербиновской, возле шоссе. Мне часто приходится убирать возле своего двора бумажные обёртки от мороженого, пластиковые или металлические бутылки от напитков, фантики от конфет, разовые пластиковые ложки, вилки, тарелки. Всё это выбрасывают из окон проезжающих по дороге автомобилей нерадивые водители или их пассажиры. Такая картина особенно красочна летом, когда люди массово едут на отдых и обратно. А ведь разбросанные по земле упаковки – это и есть прямое загрязнение окружающей среды! В нашей станице некоторые жители на автомобилях вывозят и сбрасывают бытовой и строительный мусор в лесонасаждениях, загрязняя почву и воздух. Всё это происходит на глазах маленьких жителей станицы. Личный пример взрослого – очень действенное средство воспитания бережного или равнодушно потребительского отношения к природе у подрастающего поколения.

Убеждена, что прививать экологическую культуру необходимо уже в дошкольном возрасте, чтобы ребёнок смог задуматься о проблеме мусора и чистоте нашей страны – своей станицы, своей улицы, детского сада, дома, и обязательно привлекать к решению этой проблемы родителей.

Работая в детском саду, я воспитываю у детей навыки культурного поведения. Мои воспитанники знают, как поступить с фантиком или коробкой из-под сока. Но, как показывают наблюдения, даже не все взрослые придерживаются этих простых правил.

Сейчас на планете Земля остро стоит вопрос переработки или повторного использования сырья. Уже сегодня на территории нашей страны существуют организации по переработке бытового мусора.

С целью привлечения детей моей группы и их родителей к решению бытовых экологических проблем и приобщения к миру искусства я решила предложить родителям вместе с детьми принять участие в конкурсе «Семейные экологические проекты» в номинации «Вторая жизнь упаковки».

Работа над проектом осуществлялась в три этапа.

Этап 1. Подготовительный

Содержание этапа для педагога:

- Выбор темы, постановка цели и задач.
- Изучение научно-популярной и методической литературы по теме проекта.
- Обсуждение с родителями содержания проекта.
- Беседа из личного опыта с детьми на тему «Как правильно поступить?»
- Опытно-исследовательская деятельность в уголке природы «Если фантик оказался в почве?»

- Просмотр презентации «Сохраним планету от мусора».
- Просмотр мультфильма «Твой друг Бобби – переработка мусора».
- Викторина «Откуда берётся мусор?»
- Беседа «Как человек может обидеть природу?»
- Чтение художественной литературы («Мусорная фантазия» А. Усачёва и «Наша планета» Я. Акима).
- Индивидуальные консультации с родителями о том, что можно сделать из упаковки для продуктов.

- Определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Информация в уголке для родителей «Вторая жизнь упаковки».

Содержание этапа для родителей. Выбор материала для совместного творчества с ребёнком с учётом интересов, потребностей и возрастных особенностей сына или дочери.

Этап 2. Основной или реализация проекта

Содержание этапа для педагога:

- Фотосессия участников проекта и их работ.
- Организация различных видов детской деятельности с целью практического применения изготовленных изделий.
- Приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека.

Содержание этапа для родителей и детей:

- Изготовление поделки.
- Составления рассказа на тему «Удивительные превращения, или Как подарили вторую жизнь ненужным предметам».

Этап 3. Заключительный

Содержание этапа для всех его участников:

- Фотовыставка результатов проекта для всего коллектива родителей и детей.
- Награждение участников проекта грамотами.
- Презентация проекта в форме представления результатов работы на совете педагогов.

Методы исследования:

- Экспериментирование. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выдвинули гипотезу, а после окончания эксперимента сравнили предположение с окончательными результатами. (Например, если фантик будет в почве, на этом месте ростки пшеницы будут плохо развиваться.)
- Наглядные, словесные, практические, игровые. К их числу относятся:
 - наблюдения;
 - демонстрация наглядных пособий;
 - рассказ педагога;
 - рассказы детей;
 - чтение художественной литературы;

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Реализация проекта «Удивительные превращения» поможет подарить упаковке вторую жизнь и научить родителей вместе с детьми интересно проводить время, например, создавая игрушки для театрализованной деятельности, режиссёрских игр, импровизаций, сюжетно-ролевых игр; поиска познавательной литературы о созданном объекте.

Мир искусства, театральные постановки и игры в театр оптимизируют познавательное развитие дошкольников. Их содержание вызывает у детей интерес к происходящим событиям и взаимоотношениям героев, вводят в богатый мир образов, человеческих чувств и поступков, помогают формировать представления о мире профессий.

Программа действий в процессе выполнения проекта:

- выяснить влияние отходов на окружающую среду;
- доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- выявить основные способы утилизации бытового мусора в станице, перспективы решения этой проблемы;
- узнать мнение родителей о способах утилизации отходов и практической раздельной сортировки мусора;
- раскрыть сущность понятия «отходы и вторсырьё» (пластик, разнообразные упаковки, детали бытовой техники);
- подвести детей к самостоятельному пониманию того, что из вторсырья можно изготовить нужные, функциональные и практичные вещи;
- формировать на доступном уровне нравственные качества детей, в том числе желание и умения сохранить окружающий мир природы;
- способствовать формированию детского чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- экологизировать различные виды деятельности воспитанников (условия для самостоятельных игр с бросовым материалом, использование бросового материала в игровой и непосредственной образовательной деятельности) при непосредственном участии родителей.

В результате реализации проекта я выяснила:

- если подходить к проблеме творчески, то можно найти много способов применения упаковки;
- совместно с детьми и родителями сделать наш мир чище;
- давая «вторую жизнь» этим предметам обихода мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу;
- различные поделки можно сделать своими руками и научить других людей следовать положительному примеру;
- создать новые семейные экологические проекты;

– воспитывать будущих профессионалов для мусороперерабатывающей промышленности.

Литература и информационные ресурсы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2006.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М., 2008.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; Под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

4. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2008.

5. <http://raguda.ru/sk/metody-obucheniya-doshkolnikov.html>.

6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/08/20/formy-i-metody-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

7. <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-sohranim-planetu-ot-musora-1804447.html>.

8. <https://www.google.com/search?ei=4k1ZXNzXLYuKmgWVypXQCg&q>.

Приложение

Беседа из личного опыта на тему «Как правильно поступить?». Конспект образовательной ситуации по познавательному развитию с детьми старшей группы

Цель: развитие коммуникативных умений общения с учётом ситуации и ориентирования на собеседника.

Воспитательные задачи:

– воспитывать любознательность, желание быть активным и доброжелательным в общении;

– уметь слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому и сверстникам;

– создавать эмоционально-позитивное настроение в образовательной ситуации.

Образовательные задачи:

– учить детей поддерживать тему разговора, возникающую по инициативе взрослого;

– учить отвечать на вопросы, подавать реплики, возражать, доказывать своё мнение;

– способствовать расширению представлений о разных способах уборки бытового мусора;

– активизировать и расширять активный словарь детей.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, фантазию;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Предварительная работа включает:

- рассмотрение нарисованных плакатов о бытовых отходах, брошенных человеком в неположенных для этого местах;
- рассмотрение плакатов о сортировке и утилизации бытовых отходов;
- составление детьми ответов на вопросы педагога по содержанию плакатов.

Оборудование: фантик, вентилятор для показа сильного ветра в природе; лоток для посева семян, грунт, семена пшеницы, лейка с водой, зажим (для отметки места, где расположен фантик).

Ход образовательной ситуации

1. Введение в проблемную ситуацию (3 мин)

Педагог. Ребята, сегодня утром во дворе нашего детского сада я встретила мальчика с мамой. Мама вела сына в детский сад. Я увидела, как он достал конфетку из кармана, развернул её, а фантик держал в руке, по-видимому, не зная, куда его деть. Я спешила к нам в группу, поэтому не знаю, что произошло дальше. Как вы думаете, как мальчик поступил с фантиком от конфеты?

2. Решение проблемы.

Вслушиваю предположения и рассуждения детей:

- Мальчик положил фантик в карман. В группе или дома он отнесёт его в мусорную корзину.
- Отдал маме, чтобы она выбросила его в мусорное ведро, а потом сожгла вместе с другим бумажным мусором в специальной железной бочке. Бочка стоит на огороде.
- Мальчик положил его в карман, и когда они вечером пойдут с мамой в магазин, он выбросит его в мусорную корзину.
- Мальчик выбросил фантик во дворе детского сада.

3. Провокационный вопрос для подготовки к опытно-исследовательской деятельности.

Педагог. Что случится, если этот фантик подхватит сильный ветер? (*Демонстрация опыта с вентилятором.*) Как далеко может улететь фантик? (*Предполагаемые ответы детей.*)

Может быть и так: ветер понесёт фантик далеко, через всю станицу, и упадёт фантик на сельскохозяйственные угодья. Фантиков, мусора может быть много, как мы видели с вами на плакате. Весной хлеборобы посеют пшеницу на этом поле. Как вы думаете, что произойдёт дальше? (*Предполагаемые ответы детей.*)

Педагог. Давайте проверим наши предположения опытным путём.

Наши исследования начались с предположений, которые высказывали дети, опираясь на запас своих знаний. Дальше им предлагается небольшая опытно-исследовательская работа.

Дети делали предположения, что зерно на загрязнённой мусором почве прорастёт по-разному. Выводы делали на основе наблюдений и с опорой на собственный практический опыт, например, вспомнили, что семенам для роста нужны воздух, вода и хорошая почва. Таким образом, у нас появилась гипотеза: зерно лучше прорастёт в почве, где нет фантика. Но стоит проверить, возможно, с фантиком семена хорошо взойдут и рост растений будет хорошим.

Для проведения практической части исследования дети подготовили лоток с грунтом для посева семян пшеницы. В одну половину лотка поместили фантик и поместили её зажимом. Затем высадили семена пшеницы в разные части лотка. Произвели полив. В течение двух недель дети наблюдали за ростками, измеряли их и фотографировали.

Семена прорости уже через 4 дня. Через 10 дней ростки на чистой почве были высотой более 10 см, а ростки в той части лотка, где был фантик, не торопились расти. Там кое-где проросли слабые побеги.

Вывод: семена хорошо проросли только в той части лотка, где была чистая почва. Фантик мешал проходить воде и воздуху и мешал нормальному развитию семян пшеницы.

Заключение. Итак, опыт завершён. Остаётся сделать вывод: мусор на полях препятствует нормальному прорастанию семян.

Викторина «Откуда берётся мусор?»

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

- формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход викторины

Педагог. Дети, как вы, думаете, как же лучше поступить с мусором? *(Ответы детей. Фишку получают те, кто дал правильные ответы.)*

Педагог. Ребята, во многих странах мусор сортируют по разным материалам, так легче его перерабатывать на мусороперерабатывающем заводе. Каким бывает мусор? *(Предполагаемые ответы детей: пластик, пищевой, бытовой, после ремонта.)*

Педагог. И весь этот мусор долго исчезает, а это вредит здоровью. Какой мусор самый опасный? *(Ответы детей. Пластмассовые отходы лежат в земле 500 лет.)*

«Сколько живёт мусор?»

Педагог называет и показывает различные упаковки от продуктов, а дети отвечают на вопрос: «Сколько “живёт” пластиковый стаканчик, бумага, ...».

Педагог. Молодцы! Вы справились с заданием.

Рассказы детей на тему «Удивительные превращения»

Кирилл М. «Гусеничка Конфетка»

Нашу гусеничку зовут Конфетка! Мы с мамой сделали её из красивых фантиков от конфет. Мы дали вторую жизнь фантикам!

Соня Н. «Лечебница для зверят»

Я очень люблю сладости. Особенно конфеты. Моя бабушка Лена подарила мне большую коробку с конфетами. Всей семьёй мы съели их в новогодние праздники. Из коробки решили сделать домик, в котором будут лечить разных зверушек. Это будет ветлечебница.

Тима М. «Подставка для Мишки»

Я выпил имунеле. И мы с мамой и папой решили сделать подставку для медведя. Нашли картонную упаковку. Вырезали картинку медведя. Наклеили его на баночку. Медвежонок ожил! Теперь он может выступать в театре в сказке про медвежонка.

Владик С. «Молоковоз»

Я люблю машины, поэтому мы с папой сделали молоковоз из пустой бутылки из-под молока, старых колёс от машинки и водопроводного крана.

Даша И. «Скворечник»

Мы всей семьёй подарили коробке из-под сока вторую жизнь. Сделали скворечник для птиц. Он очень уютный и тёплый.

Элина Б. «Игрушки для театра»

Сегодня с мамой мы сделали игрушки для театра своими руками! Они получились очень красивые. «Пингвин» сделан из бутылки питьевого йогурта «Имунеле». Пчёлка из яйца Киндер-сюрприза. <...> чтобы не добавлять мусор в природу, мы решили переделать упаковки в полезные вещи, такие как игрушки. Вместе с мамой мы придумали, какими материалами отделать наши будущие игрушки. Я очень хорошо помогала маме. Она не знала из чего сделать клюв пингвинёнку, а я принесла ей зубочистку. Мы разделили её на две равные части и приделали носик. Прежде чем выбросить мусор, задумайтесь, что из него может получиться?