

МОДЕЛЬ ВЗРАЩИВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО РЕБЁНКА 2–8 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИВИТИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва, zdosn@yandex.ru

В статье рассматривается концептуальная модель воспитания, обучения и развития воспитанников ДОО, позволяющая оптимально наладить педагогический процесс на всех возрастных этапах дошкольного образования¹.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, структура модели; образовательный процесс; профессионализм педагога ДОО; идеальный конечный результат ребёнка.

The article deals with the conceptual model of bringing-up, training and development of pre-school students, which allows to optimally set going the pedagogical process at all age stages of preschool education.

Keywords: universal values, model structure; educational process; professionalism of the pre-school teacher; child's ideal final result.

Современные научные исследования В.Г. Алямовской, Т.Ю. Бурлаковой, Р.И. Кассиной, С.Н. Петровой, В.Ю. Питюкова, В.Н. Просвиркина, В.А. Ясвина и др. убедительно показывают, что основной проблемой воспитания, обучения и развития воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО) является разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, перевод существующих моделей образовательного процесса из статуса адаптивных в статус развивающих. Основными причинами для этого, по мнению исследователей, являются:

1) некомпетентность руководителей в вопросах создания инновационной образовательной среды ДОО;

2) недостаток или отсутствие в качестве аналитического инструментария методов оценки особенностей образовательной среды ДОО на предмет её инновационности;

3) доминирование в распорядке дня занятий, основанных на традиционной модели обучения за счёт восприятия программного содержания;

4) частые и не всегда обоснованные изменения в системе дошкольного образования, затрудняющие своевременную адаптацию педагогов ДОО к новой образовательной ситуации.

В этой связи определённый научный и практический интерес может представлять концептуальная

Норма – это не то среднее, что есть, а лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях.

В.И. Слободчиков

модель взращивания культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях дошкольной образовательной организации.

Определение значимых проблем в обществе, в формировании и развитии профессиональной компетентности педагогов ДОО, а также осмысление сущностных характеристик современных подходов к организации дошкольного образования, позволили выработать концепцию такой модели.

Модель взращивания культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО понимается как система специфических видов детской деятельности, представленной совокупностью взаимосвязанных образовательных модулей, направленных на развёртывание и регуляцию взаимосвязанных процессов *восхождения детей к человеческой культуре посредством показа им или совместного проживания с ними культурных способов организации быта и досуга, общения и труда, жизнедеятельности* в определённый промежуток времени на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Базовая идея разработки модели такова: воспитание дошкольника – это прежде всего постановка перед детьми правильной цели, учитывающей их максимальные возрастные возможности. Для её реализации педагогу ДОО на основе диагности-

¹ Полностью статью читайте в журнале «Библиотека журнала «Методист»» № 3, 2020. Индекс подписки 85121.

ческих данных следует разработать оптимальную модель организации воспитательно-развивающего процесса для каждого возрастного периода дошкольного детства, в том числе определить способ взаимодействия, который:

- создавал бы для ребёнка комфортный психологический климат;
- способствовал развитию его индивидуального «Я»;
- закреплял и формировал его социально-ценностные отношения.

Это позволит каждому ребёнку формировать в отношениях с окружающими ценностную позицию, которую он будет избирать самостоятельно и свободно, проявляя интеллектуальную, духовную, манипулятивную, физическую, трудовую и другую активность, и тем самым достигать индивидуального проектируемого идеального конечного результата в триединстве воспитания, обучения и развития.

Отправными **принципами** при разработке модели взращивания культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития основных общечеловеческих ценностей в условиях ДОО явились следующие:

1. Принцип учёта культуры и традиций народов России. Этот принцип является основополагающим. Образование, как отмечают Е. Кравцова и Г. Кравцов, – это часть культуры и его нельзя позаимствовать из другой культуры, какой бы хорошей и прогрессивной она ни казалась. Реализация этого принципа позволяет педагогам ДОО выстраивать образовательный процесс на традициях и культуре народов России, отражающей их менталитет, на передаваемом из поколения в поколение лучшем опыте отечественных педагогов.

2. Принцип даяния другим людям, который заключается в отдаче ребёнком окружающим людям позитивных эмоций, заботы и внимания. Для реализации этого принципа необходимо:

1) упражнять детей в отдаче (дарении) своей любви окружающим людям, тем самым учить детей выражать свою заботу, в том числе посредством определения в каждом возрастном периоде определённых постоянных обязанностей в отношении взрослых и других детей;

2) умение педагогов ДОО преобразовывать социальные ситуации в педагогические;

3) организовывать игровую (игровые упражнения, дидактические и подвижные игры), продуктивную, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, чтение и другие виды детской деятельности, направленные на развитие моральных представлений, формирование устойчивого нравственного поведения воспитанников.

3. Принцип собственной ответственности и добросовестности реализуется посредством научения ребёнка отвечать за свои поступки и за своё поведение. Реализация этого принципа позволяет ребёнку понять закономерность цепочки: качество жизни – труд – волевое поведение. Ребёнок к концу дошкольного детства должен понимать: для того, чтобы хорошо жить, нужно трудиться, чтобы трудиться, нужно преодолевать самого себя. Ребёнок должен научиться преодолевать самого себя, в этом случае он будет развиваться. Воспитание детей должно осуществляться в системе действий преодоления себя, то есть в волевой системе. Основой для формирования у человека волевого поведения служат формирование нравственных чувств, полезных привычек, положительных качеств личности, которые необходимо воспитывать с раннего детства. Воспитание волевых качеств позволяет человеку в дальнейшей жизни самому принимать решения, нести собственную ответственность за действия и поведение в целом, за добросовестность при выполнении поручений и своих обязанностей; делать не то, что скажут, а то, что он сам считает нужным, согласно заранее подготовленного созидательного плана. Следует отметить, что добросовестность является главной составляющей и определяющей успеха. Это триумвират совести, души и разума. Добросовестность «рождает» трудолюбие, порядочность и мудрость. Данное качество личности является залогом успешности жизни человека.

4. Принцип учёта возрастных нормативов детей дошкольного возраста позволяет выстраивать воспитательно-развивающий процесс не на максимальных достижениях, которые в свою очередь ведут к недопустимым в дошкольной образовательной организации экспериментам по типу «выдержат или не выдержат дети такое образовательное нападение», а на их максимальных возможностях, как отмечает в своих трудах В.И. Слободчиков, с учётом нужности и интереса для самого ребёнка, представленного взрослым учебным материалом. Данный принцип заключается в учёте нормативов интеллектуальных и физических нагрузок для детей 2–8 лет при разработке распорядка дня воспитанников ДОО.

5. Принцип оптимального соотношения развития и саморазвития ребёнка дошкольного возраста, позволяющий устанавливать определённый баланс между процессами развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью воспитанников. Данный принцип, как отмечает Н.Н. Поддъяков, является основополагающим при организации воспитания и обучения дошкольников. При этом, как подчеркивает Н.Н. Поддъяков,

процессы развития ребёнка должны быть выстроены таким образом, чтобы они одновременно стимулировали и ход саморазвития ребёнка, а это требует особой организации содержания и методов обучения и воспитания детей, и были направлены в первую очередь не на обучение детей, а на поиск педагогами ДОО такой мотивации, при которой ребёнок захотел бы научиться.

6. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития воспитанников ДОО, предусматривающий создание игровой среды развития в группах ДОО, среды развития познавательных действий детей дошкольного возраста, оптимизирующих активизацию хода саморазвития, осуществляемого ребёнком в процессе собственной активной деятельности. Реализация данного принципа позволяет создавать условия, при которых дети имеют возможность экспериментировать с материалом, усвоенным только что в процессе НОД.

Тем самым, развитие творчества детей осуществляется не только на занятиях, но и вне непосредственной образовательной деятельности.

7. Принцип резонанса является одним из основных методологических принципов. Его соблюдение позволяет педагогу ДОО использовать социальные ситуации, преобразовывая их в педагогические, и создавать в процессе взаимодействия с ребёнком множество педагогических ситуаций для постоянной демонстрации дошкольниками своих достижений. Видя свои растущие возможности, ребёнок, как отмечает В.Г. Алямовская, создает образ «себя будущего», начинает любить этот образ и стремится к его реализации. Благодаря реализации этого принципа начинается восхождение ребёнка к вершинам совершенства.

8. Беспрепятственная реализации естественных потребностей, и в первую очередь потребности в движении. Данный принцип предполагает внедрение в работу воспитателей технологий «педагогика свободы». В этом случае дошкольная образовательная организация становится своеобразным домом ребёнка, а педагоги ДОО являются в этом доме гостями. Задача гостей (педагогов ДОО) заключается в том, чтобы стать желанными гостями, помочь хозяевам (детям) дома прожить день весело, интересно, с пользой для себя и окружающих людей. Реализация этого принципа, как подчеркивает В.Г. Алямовская, предполагает не столько обучение и воспитание детей, сколько умение педагогов ДОО проживать вместе с детьми интересную, содержательную (в том числе и для самих взрослых) жизнь. В этой жизни будут предусмотрены: удовлетворение потребностей детей в движе-

нии, пище, тепле, отдыхе, ласке, познании окружающих предметов и явлений; в усвоении общечеловеческой культуры и общественного опыта; свобода посещения туалета; возможность беспрепятственно попить в течение дня, заказать себе любимую еду, наличие в ДОО современного мини-стадиона и др.

Разрабатываемая модель нацеливалась на определение эффективных путей и средств оптимизации воспитательно-развивающего процесса в ДОО, обеспечивающих перевод дошкольника с репродуктивных и продуктивных действий на творческое применение информации путём самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе полученных ранее или «добытых» самостоятельно знаний.

Это в свою очередь неизбежно требует от педагогов ДОО профессионального решения главной задачи – целевого проектирования образовательного пространства в соответствии с нормативно определёнными задачами развития воспитанников на дошкольной ступени с учётом их уровня психофизического развития и интересов, а также масштаба предстоящих задач развития, определенных программой образования начальной школы.

Кроме того, целевая реализация модели становится возможной при решении руководителем и педагогами ДОО следующих задач:

1. Создание условий для усвоения детьми общечеловеческой культуры и общественного опыта.
2. Возращение, воспитание и сбережение в ребёнке таких качеств личности, как жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие.
3. Развитие у воспитанников способности управлять собственными эмоциями, поведением и деятельностью.

Профессионализм воспитателя ДОО и прежде всего его личностные качества, такие как жизнелюбие, трудолюбие, любознательность и человеколюбие, являются ведущими условиями успешной реализации цели и задач модели. Подобный подход является особо значимым, поскольку психологическое здоровье человека базируется именно на вышеупомянутых личностных качествах.

Духовная недоразвитость педагогов является тормозом в духовном развитии детей дошкольного возраста, способствует ограничению детей в свободе выбора и, следовательно, в реализации себя как субъекта собственной деятельности, собственной жизни. Воспитателю необходимо осознать свою роль в процессе восхождения ребёнка к человеческой культуре и человеческому опыту. К.Д. Ушинский отмечал, что личность формируется личностью, а характер – характером.

Кроме того, учитывая специфику дошкольного детства, немаловажным фактором реализации модели является уровень владения воспитателем технологическим арсеналом: интонация, пластика, взгляд, лексика, внешний вид, экспрессия и др., – его способность правильно и конкретно формулировать цели и задачи педагогического процесса, поскольку всё это вкуче непосредственно оказывает влияние на воспитательно-развивающий процесс, осуществляемый в условиях массового детского сада, и влияет на уровень освоения навыков и развитие способностей детей 2–8 лет.

Таким образом, успешная реализация модели на практике требует от руководителей и педагогов ДОО соблюдения определённых **организационно-педагогических условий**, а именно:

1) наличие личностных качеств у педагога ДОО: жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие, являющиеся очень точными (по сути универсальными) индикаторами психологического здоровья детей и взрослых;

2) профессиональная грамотность педагога ДОО, выраженная:

- в видении истинных отношений детей; умении распознавать их по внешнему, поведенческому проявлению; в способности ярко и доступно демонстрировать собственное отношение к предметам и явлениям окружающей действительности; в педагогическом воздействии не на поведение ребёнка, а на его отношение к предметам, явлениям, ситуациям и другим изучающим объектам и отношениям;

- в умении активизировать воспитанников, формулируя им правильные цели, вооружить их способами совершения действий, деятельности; стимулировать в детях индивидуальный выбор;

- в умении выбрать способ педагогического воздействия, создающий для каждого ребёнка комфортный психологический климат, способствующий развитию его индивидуального «Я», закрепляющий и формирующий социально-ценностные отношения;

- в умении разрабатывать перспективное и календарное планирование воспитательно-развивающей работы, обеспечивающее последовательность изучения содержания образовательной программы ДОО, тем самым, выстраивая содержание деятельности.

Кроме того, не менее значимыми являются и такие **организационно-педагогические условия**, как:

1. Разработка оптимальной модели воспитательно-развивающего процесса с учётом образовательной ситуации и особенностей развития воспитанников.

2. Использование в воспитательно-развивающем процессе рефлексивно-деятельностного подхода,

определяющего успешность развития воспитанников.

3. Наличие субъектного отношения дошкольника к своей деятельности, в которой он является и субъектом саморазвития.

4. Организация партнёрского стиля общения педагога ДОО с детьми в зоне ближайшего развития.

5. Связь деятельности детей с их способностями, функциями, личностными качествами, которые выступают в ней «внутренними средствами».

6. Организация в развивающей образовательной среде группового помещения старших и подготовительных групп ДОО творческих мастерских, в том числе индивидуальных творческих мастерских детей, имеющих ярко выраженные интересы в какой-либо деятельности.

В структуре модели выделены **четыре образовательных модуля**: базовый, самоактуализации, свободного владения, творческого проектирования. Взаимосвязь образовательных модулей обеспечивается их общей направленностью на достижение идеального конечного результата (ИКР) ребёнка в конкретном виде образовательной деятельности, распределённых по образовательным областям. Каждый образовательный модуль – это педагогический алгоритм выхода ребёнка на идеальный для него в данный временной период ИКР, алгоритм восхождения ребёнка к своей вершине – акме.

Образовательные модули представлены в их иерархической последовательности, определённые как ступени восхождения воспитанника ДОО к ИКР в каждом возрастном периоде. Так, базовый модуль определён как ступень формирования первичных ЗУН и развития разума; модуль самоактуализации – как ступень разумности; модуль свободного владения – ступень цивилизованности, а модуль творческого проектирования – ступень престижа развития.

Содержание каждого модуля структурировано по таким разделам, как: «Нормативность», «Здоровье-сбережение», «Родиноведение», «Разумность». В каждом модуле нами выделены: значимая задача, уровни обучения, ведущий вид игровой деятельности, формы и методы воспитательно-развивающего процесса, доминирующая модель НОД, базовая роль педагога ДОО, доминирующие роли ребёнка и педагога ДОО, а также результат детей на каждой ступени развития. Всё это позволяет педагогу ДОО грамотно моделировать свою профессиональную деятельность, организовывая общение с детьми и их родителями (законными представителями) для реализации задач каждого модуля с учётом максимальных возможностей каждого ребёнка, его интересов и увлечений.

Отметим, что реализация модели направлена не только на развитие ребёнка дошкольного возраста, но и, как это не покажется странным, на рост профессионального мастерства самого педагога ДОО. Модель предполагает развитие у педагогов ДОО потребности в разработке нового содержания образовательных областей, в основе которых в том числе находятся освоение техник и способов мышления детей. Кроме того, она позволяет создать не только инновационную образовательную среду ДОО, в которой «выращиваются» новые способы осуществления педагогической деятельности, но и социальное пространство развития воспитанников ДОО, в котором выстроено межличностное и межгрупповое пространство общения детей с учётом их общих интересов и увлечений, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. Таким образом, реализация модели возвращения культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО выводит дошкольное образование на качественно новый уровень.

Использование данной концептуальной модели:

1) позволит реализовать идеи развивающего образования и развития детей, а также создать для воспитанников инновационную образовательную среду, в которой они будут учиться управлять своим поведением, развиваться как личности, приобретая опыт взаимодействия в социуме, достигая определённых результатов в продуктивных видах деятельности, хозяйственно-бытовом труде и пр.;

2) поможет педагогам ДОО успешно разрабатывать образовательные программы для детей вне зависимости от уровня их личностного и физического развития;

3) позволит развивать профессиональные компетенции педагогов ДОО и одновременно не позволит педагогическому процессу, организованному в ДОО, принять характер стихийности, спонтанности и зависеть от профессиональной некомпетентности педагогов ДОО.

3) позволит педагогам ДОО успешно справиться с ролью гарантов детского развития, что является очень важным, поскольку реализация организационно-педагогических условий, выделенных в модели, особо значима для самих дошколят. Всем известна невозвратность дошкольного детства – возрастного периода, в котором формируется личность ребёнка и во многом определяется его «послесадовская» жизнь.

Литература

1. *Алямовская В.Г.* Среда развития познавательных действий детей 3–7 лет: инновационный аспект: Практическое пособие. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 68 с.
2. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 68 с.
3. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента. Вариант оформления инновационного опыта детского сада. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 70 с.
4. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Карты развития деятельности детей и освоения образовательной программы ДОО. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 76 с.
5. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Работа с родителями в контексте ФГОС ДО. М.: ЦДО Восхождение, 2016. 64 с.
6. *Астафьева Н.С.* Карты контроля игровой среды детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 46 с.
7. *Астафьева Н.С.* Планирование деятельности с детьми по всем образовательным областям в течение дня. М.: ЦДО Восхождение, 2012. 72 с.
8. Как реализовать ФГОС ДО: организационно-педагогический аспект. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 70 с.
9. Как реализовать ФГОС ДО: организационно-методический аспект. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 64 с.
10. *Кассина Р.А.* Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Н. Новгород, 2006. 22 с.
11. Неразлучная семейка. Программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детского сада / Под ред. В.Г. Алямовской. М.: ЦДО Восхождение, 2009. 224 с.
12. *Петрова С.Н.* Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО: Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. М.: ЦДО Восхождение, 2016. 44 с.
13. *Слободчиков В.И.* Понятийный строй возрастнo-нормативной модели развития // Вестник Калмыцкого университета. 2012. № 2 (14). С. 79–86.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 56 с.